

# ព្រឹត្តិបត្រព័ត៌មាន

គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍សុខភាពសិក្សាសម្រាប់កុមារកម្ពុជា



លេខ ១៩ | ថ្ងៃអង្គារ ១១រោច ខែជេស្ឋ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស. ២៥៦៨ ត្រូវនឹង ថ្ងៃទី២ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤

## របាយការណ៍ស្តីពីការពិនិត្យសុខភាព នៅសាលាអនុវត្តកម្រិតបឋមសិក្សា



### ការវាស់វែងរាងកាយ និងការពិនិត្យភ្នែកនៅសាលាអនុវត្តកម្រិតបឋមសិក្សា

នៅក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាលើកទី ១៧ នេះ (ចាប់ពី ថ្ងៃទី២៨ ដល់ ៣០ ខែឧសភា) គ្រូឧទ្ទេសអញ្ជើញមកពីវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ (PTEC) និងបាត់ដំបង (BTEC) បានរាយការណ៍អំពីលទ្ធផលនៃការវាស់កម្ពស់ ឆ្អឹងទម្ងន់ និងធ្វើតេស្តការមើលឃើញដែលបានធ្វើឡើងនៅសាលាអនុវត្តកម្រិតបឋមសិក្សារៀងៗខ្លួន និងបានបង្ហាញការវិភាគទៅលើលទ្ធផលដែលទទួលបាន។

លទ្ធផលបានរកឃើញថា សិស្សទាំងនោះមានរាងកាយស្គមជាងជាប្រសិនបើ WHO។ ចំពោះកុមារដែលមានលទ្ធផលមិនសមប្រកប (ភ្នែកខ្សោយ ទម្ងន់មិនគ្រប់) គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាគ្រោងនឹងជួបជាមួយពួកគេដោយផ្ទាល់ដើម្បីបញ្ជាក់ពីស្ថានភាពរបស់ពួកគេ និងពិចារណាលើការតាមដាន។ លើសពីនេះទៅទៀត គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាបានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសាលាអនុវត្តអំពីរបៀបអនុវត្តការវាស់វែងរាងកាយ និងការធ្វើតេស្តការមើលឃើញ។ គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សានឹងដឹកនាំពង្រីកសកម្មភាពទាក់ទងសុខភាពសិក្សានៅតាមសាលាអនុវត្តន៍។



នៅថ្ងៃទី ២៨ និង ២៩ ខែមីនា គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា PTEC បានចំណាយពេលមួយថ្ងៃដើម្បីវាស់កម្ពស់ ឆ្អឹងទម្ងន់ និងធ្វើតេស្តភ្នែករបស់សិស្សថ្នាក់ទី ១ ទាំងអស់ (ចំនួន ១០ថ្នាក់) នៅសាលាអនុវត្តរាជធានី។ ហើយនៅថ្ងៃទី ២៥ និង ២៦ ខែមេសា គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា BTEC ក៏បានធ្វើតេស្តការមើលឃើញនៅសាលាអនុវត្តន៍ខេត្តដែរ។

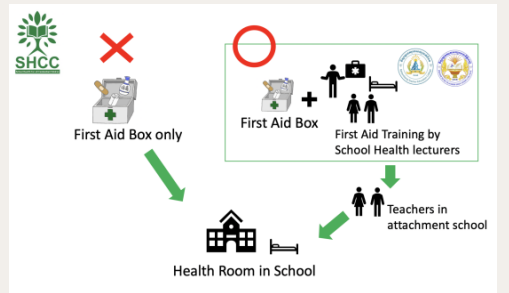
ព្រឹត្តិការណ៍ទាំងពីរនេះត្រូវបានដឹកនាំដោយគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សារបស់ TEC ទាំងពីរ ស្របពេលជាមួយគ្នានោះគ្រូបង្រៀនមកពីសាលាអនុវត្តន៍ក៏បានរៀនពីរបៀបវារៈវាស់វែងកុមារដោយផ្ទាល់ផងដែរ។



# ការគាំទ្រ ការសង្គ្រោះបឋម ដល់សាលាអនុវត្តន៍

## ការបណ្តុះបណ្តាល និងការចូលរួមចំណែក អំពីការសង្គ្រោះបឋម

គ្រូបង្រៀននៅសាលាអនុវត្តន៍របស់ TEC ត្រូវបានជ្រើសរើសឱ្យទទួលបន្ទុកសុខភាពសិក្សាផងដែរ។ ពួកគាត់បានជួយថែទាំកុមារដែលរងរបួស និងអ្នកជំងឺផ្សេងៗទៀតនៅក្នុងបន្ទប់សុខភាពរបស់សាលា ប៉ុន្តែគ្រូបង្រៀនមួយចំនួនមិនធ្លាប់បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការសង្គ្រោះបឋមជាផ្លូវការនៅឡើយទេ។ ដូច្នេះ SHCC បានបរិច្ចាគនូវប្រអប់សង្គ្រោះបឋមដល់សាលាអនុវត្តន៍នីមួយៗ។ គួរបញ្ជាក់ផងដែរថា នេះមិនមែនជាការរួមចំណែកត្រឹមតែសម្ភារៈប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែជាការរួមចំណែកនៅក្រោមលក្ខខណ្ឌដែលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាដែលមានចំណេះដឹងផ្នែកសង្គ្រោះបឋមហើយនោះ នឹងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូបង្រៀននៅក្នុងសាលាអនុវត្តផងដែរ។ សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា ការបង្រៀនគ្រូបង្រៀនក៏ជាលំហាត់ហ្វឹកហ្វឺនដើម្បីពង្រឹងចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ពួកគាត់ផងដែរ។

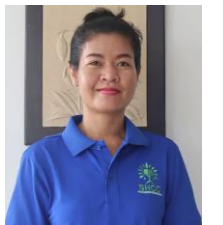


គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាបានពន្យល់ពីរបៀបប្រើសម្ភារៈក្នុងប្រអប់សង្គ្រោះបឋម។ បន្ទាប់មក ពួកគាត់បានណែនាំអំពីមុខងារនៃបន្ទប់សុខភាព និងវិធីសង្គ្រោះបឋមផងដែរ។



## វីដេអូអំពីការសង្គ្រោះបឋម

វីដេអូអំពីការសង្គ្រោះបឋម ត្រូវបានផលិតដោយ NGO ESC-KIZUNA និងត្រូវបានកែសម្រួលដោយក្រុមហ៊ុន Social Compass។ វីដេអូនេះបានពន្យល់អំពី ការសង្គ្រោះបឋម (First Aid) សម្រាប់ការដាច់រលាត់ មុត ឈាមច្រមុះ រលាក និងគ្រុច។ វីដេអូទាំងនេះបានថតនៅក្នុងបន្ទប់សុខភាពរបស់ PTEC និងមានគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាពីរនាក់គឺ អ្នកគ្រូ ផុំ គន្ធី និងអ្នកគ្រូ សាន ស្រីវី។ គុណនិស្សិតរបស់ PTEC ក៏បានស្ម័គ្រចិត្តដើរតួជាសិស្សដែលមានរបួសផងដែរ។



អ្នកគ្រូ ផុំ គន្ធី

អ្នកគ្រូ សាន ស្រីវី



ដាច់រលាត់

មុត

ឈាមច្រមុះ

រលាក

គ្រុច



# តើអ្វីទៅជា «គ្រូល្អ» ?



## ហ្គេមកាតអំពីសមត្ថភាពសង្គម និងអារម្មណ៍ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន

លោកសាស្ត្រាចារ្យ Asakura កំពុងព្យាយាមបង្កើតហ្គេមកាតសមត្ថភាពសង្គម និងអារម្មណ៍ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន។ គាត់បានពិនិត្យមើលគេហទំព័ររបស់សាកលវិទ្យាល័យ និងអង្គការចំនួន ១៩ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដែលបានរាយបញ្ជីចរិតលក្ខណៈរបស់គ្រូបង្រៀនល្អ។

នៅក្នុងសន្លឹកកាតបញ្ជាក់ចរិតលក្ខណៈប្រហែល ៨០ នឹងត្រូវបានដាក់បញ្ចូល។

នៅក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាលើកទី ១៧ កាលពីខែឧសភាកន្លងទៅនេះ គ្រូឧទ្ទេសព្យាយាមបកប្រែចរិតលក្ខណៈទាំងនោះពីភាសាអង់គ្លេសទៅជាភាសាខ្មែរ ដើម្បីបង្ហាញពីចរិតលក្ខណៈទាំងនោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។ ពួកគាត់បានសាកល្បងលេងសន្លឹកកាតនោះជាលើកដំបូង។ ប្រធានបទត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយមានការណែនាំដូចតទៅ «ក្នុងនាមជាគ្រូឧទ្ទេស TEC អ្នកនឹងជ្រើសរើសចរិតលក្ខណៈចំនួន៦ ដែលអ្នកគិតថាមានសារៈសំខាន់បំផុតសម្រាប់គុណសិទ្ធិសិស្ស TEC ដើម្បីក្លាយជាគ្រូបង្រៀនដ៏ល្អម្នាក់» ។

បន្ទាប់ពីការប្រកួត គ្រូឧទ្ទេសបានផ្តល់ចំណាប់អារម្មណ៍ថា ហ្គេមនេះមាន «ភាពសប្បាយរីករាយ និងការគិតគូរ» ហើយជា «ល្បែងដែលទាមទារការគិតពិចារណាស៊ីជម្រៅ»។ ដោយមានកិច្ចសហការពីគ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់ លោកសាស្ត្រាចារ្យ Asakura នឹងបន្តដុះសាត់ដើម្បីធ្វើឱ្យកាតនេះកាន់តែមានភាពពេញលេញ ដែលចរិតលក្ខណៈនីមួយៗអាចបង្ហាញជាភាសាខ្មែរប្រកបដោយអត្ថន័យគ្រប់គ្រាន់។



## តើសមត្ថភាពសង្គម និងអារម្មណ៍គឺជាអ្វី ?

«ការមានសមត្ថភាពសង្គម-អារម្មណ៍ដ៏រឹងមាំ នឹងជួយកូនរបស់អ្នកឱ្យអភិវឌ្ឍប្រសិទ្ធភាព និងសុខុមាលភាពផ្ទាល់ខ្លួន បង្កើតទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន រស់នៅលើតម្លៃរបស់ពួកគេ និងបង្កើនចរិតលក្ខណៈរបស់ពួកគេ។ សមត្ថភាពទាំងនេះក៏អាចធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសមត្ថភាពរៀនសូត្ររបស់កូនអ្នកផងដែរ។» (ក្រសួងអប់រំ សិក្សាបច្ចេកទេស)



# ទស្សនកិច្ចសិក្សានៅថ្ងៃទី ៣០ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០២៤

## សាលាបឋមសិក្សាព្រៃជ្រូក

នៅថ្ងៃទីបីនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាលើកទី១៧ គម្រោង SHCC បានចុះទស្សនកិច្ចនៅសាលាបឋមសិក្សារដ្ឋមួយឈ្មោះថា សាលាបឋមសិក្សាព្រៃជ្រូក នៅក្នុងខេត្តសៀមរាប។

បន្ទាប់ពីយើងទទួលបានការពន្យល់លម្អិតរបស់លោកនាយកអំពីសាលារួចមក យើងក៏បានសង្កេតមើលថ្នាក់សុខភាពសម្រាប់ថ្នាក់ទី៦។ ហើយអ្នកគ្រូ **ហូ យឹម** មកពី PTEC និងអ្នកគ្រូ **សារ សុមនា** មកពី BTEC បានបង្រៀនមេរៀនសម្រាប់ថ្នាក់ទី៣ ។ ជាចុងបញ្ចប់ SHCC ក៏បានផ្តល់ជូនដល់សាលានូវឧបករណ៍សម្រាប់ធ្វើតេស្តការមើលឃើញ វាស់កម្ពស់ និងសម្ភារៈផ្សេងៗទៀតផងដែរ។



## ការសង្កេតថ្នាក់សុខភាព ( ថ្នាក់ទី៦ )



គ្រូបង្រៀនថ្នាក់សុខភាព គឺលោកគ្រូ ភាវ ច័ន្ទសម្បជ័យ បានបញ្ចប់ការសិក្សាពី BTEC នៅឆ្នាំ ២០២៣ ត្រូវនឹងជំនាន់ទី៧។ គាត់បានចូលរៀនថ្នាក់សុខភាពសិក្សានៅពេលគាត់ រៀនឆ្នាំទី៤ នៅ BTEC ។ ថ្នាក់សុខភាពថ្ងៃនេះគឺអំពី «បរាសិត» ។

លោកគ្រូ ច័ន្ទសម្បជ័យ បានប្រើរូបភាពបរាសិត និងបន្ទាត់ ដើម្បីទាក់ទាញចំណាប់ អារម្មណ៍សិស្ស។ នេះគឺជាឱកាសដ៏រីករាយ និងជាកិត្តិយសសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា ដែលបានឃើញសកម្មភាពរបស់អតីតគរុនិស្សិតរបស់ពួកគាត់។

យើងសង្ឃឹមថានឹងទៅសួរសុខទុក្ខអតីតគរុនិស្សិតដទៃទៀតដែលកំពុងធ្វើការបង្រៀន នៅតាមខេត្តរៀងៗខ្លួនរបស់ពួកគាត់ ព្រមទាំងបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់យើងដើម្បី ស្វែងយល់ពីស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃការអប់រំសុខភាពនៅក្នុងខេត្តនីមួយៗ មិនត្រឹមតែនៅតាម ជាយក្រុងទីក្រុងប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏នៅតំបន់ជាប់ស្រយាលផងដែរ។

## ថ្នាក់និទស្សន៍ ( ថ្នាក់ទី៣ )

អ្នកគ្រូ ហូ យឹម និងអ្នកគ្រូ សារ សុមនា មានថ្នាក់សុខភាពស្តីពី «សុវត្ថិភាពសាលារៀន និងការគ្រប់គ្រងវិបត្តិ»។

នៅក្នុងការបង្រៀនមានរួមបញ្ចូលការងារជាក្រុមដើម្បីបែងចែកភាព រូបភាពដែលពិពណ៌នាអំពីអាកប្បកិរិយាមួយណាដែលមានសុវត្ថិភាព ឬ មួយណាដែលមានគ្រោះថ្នាក់។ គួរឱ្យកត់សម្គាល់ កាតដែលបង្ហាញពី កុមារដែលលេបថ្នាំតែម្នាក់ឯង ហាក់បីដូចជាមានការពិការភាពគ្នាច្រើន។



សិស្សថ្នាក់ទី៣ បានទះដៃអបអរសាទរនៅពេលពួកគេពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយត្រឹមត្រូវសម្រាប់សំណួរ នីមួយៗ។



*សិស្សថ្នាក់ទី៣ និងក្រុមការងារគម្រោង SHCC នៅសាលាបឋមសិក្សាព្រៃជ្រូក*

# និស្សិតគាំទ្រគម្រោង (សមាជិកថ្មីដែលបានចូលរួមនៅ ខែមេសា ឆ្នាំ 2024)



## សាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាកុយៃ (Tokyo Gakugei University)



**Ms. OGUCHI Kaho**

សួស្តី! ខ្ញុំជានិស្សិតឆ្នាំដំបូងនៅសាកលវិទ្យាល័យ។ ខ្ញុំជាអ្នកគ្រប់គ្រងក្លឹបកីឡា baseball។ ចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់ខ្ញុំគឺដើរផ្សារ។ មូលហេតុដែលខ្ញុំចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះគឺដោយសារតែខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍លើសុខភាពនៅបរទេស ហើយខ្ញុំចង់ពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ខ្ញុំ។



**Ms. SHIMURA Rena**

ខ្ញុំជានិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យឆ្នាំទី១។ ខ្ញុំជាគ្រូបង្វឹក track និង field។ ខ្ញុំចូលចិត្តស្តាប់ K-pop និងជិះកង់។ ស៊ីស៊ីគឺជាអាហារជប៉ុនដែលខ្ញុំចូលចិត្ត។ ខ្ញុំចង់ពង្រីកទស្សនៈឱ្យបានទូលំទូលាយតាមរយៈការចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះ។ ខ្ញុំទន្ទឹងរង់ចាំការទៅប្រទេសកម្ពុជាដោយផ្ទាល់។



**Ms. SHIRATAKI Saki**

ខ្ញុំជានិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យឆ្នាំទី១។ ខ្ញុំចូលចិត្តលេងជាមួយក្មេងៗ។ ចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់ខ្ញុំគឺមើលការប្រកួតបាល់ទះ។ ខ្ញុំបានចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះ ដោយសារតែខ្ញុំបានឃើញម្តាយរបស់ខ្ញុំបង្រៀនភាសាជប៉ុន ហើយចាប់អារម្មណ៍នឹងគំនិតផ្តួចផ្តើមបែបអន្តរជាតិ។



**Ms. TAKAHASHI Yura**

ខ្ញុំជានិស្សិតឆ្នាំទី១។ ខ្ញុំជាអ្នកគ្រប់គ្រងក្លឹបបាល់ទាត់បុរស។ ខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍លើគម្រោងនេះ ពីព្រោះខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថា យើងត្រូវយកចិត្តទុកដាក់លើបញ្ហាសុខភាពមិនត្រឹមតែនៅក្នុងប្រទេសជប៉ុនប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងនៅបរទេសផងដែរ។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថានឹងរៀនបានច្រើនតាមរយៈគម្រោងនេះ។



**Ms. HASEGAWA Mebuki**

សួស្តីអ្នកទាំងអស់គ្នា! ខ្ញុំជានិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យឆ្នាំទី១។ ខ្ញុំជាសមាជិករបស់ក្លឹប Wandervogel និងក្លឹបរាំ។ ខ្ញុំចូលចិត្តឡើងភ្នំ។ ខ្ញុំចង់ឡើងភ្នំឱ្យបានលើកដំបូង។ ខ្ញុំទន្ទឹងរង់ចាំសិក្សាអំពីវប្បធម៌ផ្សេងៗតាមរយៈគម្រោងនេះ។ ខ្ញុំនឹងប្រឹងប្រែងឱ្យអស់ពីសមត្ថភាពដើម្បីក្លាយជាគ្រូបង្រៀនដ៏ល្អនាពេលអនាគត។



**Ms. YAGI Nanaka**

ខ្ញុំជានិស្សិតឆ្នាំទី១។ ខ្ញុំជាគ្រូបង្វឹកក្រុមនារីរបស់សាកលវិទ្យាល័យ។ ខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍លើការបង្វឹកសុខភាពជាសកល ហើយនោះជាមូលហេតុដែលខ្ញុំបានចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះ។ ខ្ញុំចូលចិត្តស្តាប់តន្ត្រី ញ៉ាំអាហារឆ្ងាញ់ៗ និងគេង។ ខ្ញុំនឹងប្រឹងប្រែងឱ្យអស់ពីសមត្ថភាពក្នុងគម្រោងនេះ។ សូមអរគុណ។



**Ms. WATANABE Mao**

ខ្ញុំជានិស្សិតឆ្នាំទី១។ ខ្ញុំចង់ចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយកុមារ និងការអប់រំក្នុងអំឡុងពេលដ៏វិិតនៅសាកលវិទ្យាល័យរបស់ខ្ញុំ។ ខ្ញុំបានចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះ ដើម្បីពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ខ្ញុំទៅលើការអប់រំ។

# NEWSLETTER

School Health Development Project for all Cambodian Children



VOLUME 19 | 02 JULY, 2024

## Report of Health Check-up at Attachment Primary Schools



### Body measurement and Vision test in Primary School

In the 17<sup>th</sup> School Health lecturer training (from 28<sup>th</sup> to 30<sup>th</sup> May), the lecturers from Phnom Penh Teacher Education College (PTEC) and Battambang Teacher Education College (BTEC) reported on the results of height and weight measurements and vision tests conducted at the attachment primary schools and presented an analysis of the results.

It was found that the students were smaller in stature than the WHO standard. For those children whose results were not satisfactory (poor eyesight, underweight), lecturers plan to meet with them directly to ascertain their situation and to consider follow-up. Additionally, School Health lecturers trained the attachment school teachers on how to implement body measurements and vision test. The lecturers will take the lead in expanding school health activities at the attached schools.



On 28<sup>th</sup> and 29<sup>th</sup> March, PTEC School Health lecturers spent one day measuring the height, weight, and eyesight of all Grade 1 students (10 classes) at the attachment school. On 25<sup>th</sup> and 26<sup>th</sup> April, BTEC School Health lectures conducted vision test at the attachment school. Both events were led by TEC lecturers, while the teachers from the attachment school actually learned how to measure the children.

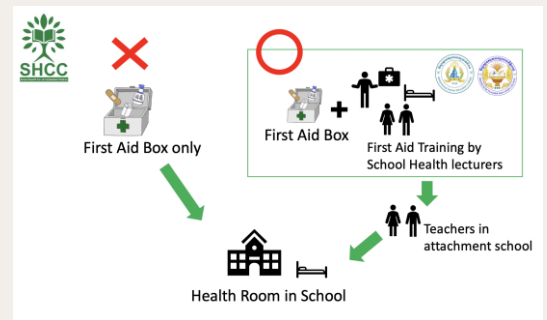


# First Aid Support to Attachment Schools

## First Aid Training and Contribution

Teachers in TEC attachment schools have also been selected to be in charge of school health. They treat injured children and other patients in the health room at the schools, but some teachers have never received formal First Aid training. SHCC has therefore donated First Aid boxes to the attachment schools. This is not a contribution of goods only, but a contribution with the condition that a School Health lecturer with First Aid knowledge will provide training to the teachers in the attachment schools.

For the School Health lecturers, teaching the teachers is also a training exercise to consolidate their knowledge and skills.



School Health lecturers explained how to use the materials in the First Aid box. Then, they introduced the function of the health room and the First Aid methods.



## First Aid Video Clip

NGO ESC-KIZUNA has produced and Social Compass edited a First Aid Video Clip. It explains First Aid for abrasions, cuts, nosebleeds, burns, and sprains. It was filmed in the health room of PTEC and features two School Health lecturers, Ms. Chhom Kunthy and Ms. San Sreyry. PTEC student teachers also volunteered to play the roles of the injured.



Ms. Kunthy



Ms. Sreyry



abrasions



cuts



nosebleeds



burns



sprains



KIZUNA



Social Compass

## What is “Good Teacher”?



### Social and Emotional Competencies Card Game for teachers

Dr. Asakura is trying to develop social and emotional competencies card game for teachers. He examined the web pages of 19 universities and organizations involved in teacher training and teacher education that listed the characteristics of good teachers.

In the cards, approximately 80 characteristics are going to be included.

In the 17<sup>th</sup> School Health lecturer training on May, lecturers was trying to translate into Khmer to express those characteristics appropriately. They gave the first try for the competencies card. The theme was set up as “as a TEC lecturer, will choose six characteristics that you think are the most important for a TEC student teacher to be a good teacher.”

After the game, lecturers commented that the game was “fun and thoughtful” and “a deep game with critical thinking.” With the cooperation of lecturers, Dr. Asakura will continue to brush up and complete the card so that the each characteristic can be expressed properly in Khmer language.



### What is social and emotional competencies?

“Having strong social-emotional competencies helps your child to develop personal effectiveness and well-being, build positive relationships, live out their values and grow their character. These competencies can also improve your child's school performance.” (Ministry of Education, Singapore)



## School Visit on 30<sup>th</sup> May 2024

### Prey Chrouk Primary school

On the third day of the 17<sup>th</sup> School Health lecturer training, SHCC visited to a public primary school named Prey Chrouk Primary school in Siem Reap.

After we had a detailed explanation about the school from the School Director, we observed a health class for the Grade 6. And also, Ms. Hour Khim from PTEC and Ms. Sar Somnea from BTEC had a trail lesson for G3 class. In closing, SHCC presented the school with tools for vision test and height measurement and other goods.







The teacher of the health class is Mr. Pheav Chansamphors who graduated from BTEC on 2023 as the second generation. He took school health class when he was Year 4 at BTEC. The health class was about “Parasites.”

Mr. Chansamphors used pictures of parasites and a ruler to try to get the students' attention. It would be a pleasure and a great honor for School Health lecturers to see the activities of their alumni student teacher.

We hope to visit alumni who are working in their respective provinces and to step up our efforts to understand the current situation of health education in each province, not only in urban suburbs but also in remote areas.

## Trial Lesson (G3)

Ms. Hour Khim and Ms. Sar Somnea had a health class about “School safety and crisis management.”

The class incorporated group work to classify illustration cards depicting behaviors into safe or dangerous behaviors. The card which is illustrated a child taking medicine alone seemed to divide opinion.



Grade 3 students were applauded and cheered when they checked the correct answers for each question.



*Grade 3 students and SHCC project team at Prey Chrouk Primary School*

# Project's Student Supporters ( New members joined in April 2024 )



## Tokyo Gakugei University



### Ms. OGUCHI Kaho

Hello. I'm a freshman in college. I'm the manager of the baseball club. My hobby is shopping. The reason why I participated in this project is that I was interested in overseas health and I want to broaden my horizons.

### Ms. SHIMURA Rena

I'm a first-year university student. I'm a track and field trainer. I like listening to K-pop and riding a bicycle. Sushi is my favorite Japanese food. I want to have a broad perspective by participating in this project. I'm looking forward to actually going to Cambodia.



### Ms. SHIRATAKI Saki

I am a first year university student. I like to play with children. My hobby is watching volleyball matches. I joined this project because I saw my mother teaching Japanese and was interested in international initiatives.

### Ms. TAKAHASHI Yura

I'm a first year university student. I am the manager of the men's softball club. I am interested in this project because I feel that we need to pay attention to health issues not only in Japan but also overseas. I hope to learn a lot through this project.



### Ms. HASEGAWA Mebuki

Hello everyone! I'm a first year university student. I belong to the Wandervogel Club and the Dance Club. I love climbing mountains. I would like to climb Phnom Aoral one day. I'm looking forward to learning about different cultures through this project. I will do my best to become a good teacher in the future.

### Ms. YAGI Nanaka

I'm a first year university student. I'm a trainer for the university's women's lacrosse team. I'm interested in global health coaching, and that is why I participated in this project. I like listening music, eating delicious food and sleeping. I'll do my best in this project. Thank you.



### Ms. WATANABE Mao

I'm a first-year university student. I want to be actively involved in children and education during my university life. I joined this project to broaden my horizons on education.