

ព្រឹត្តិបត្រព័ត៌មាន

គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍សុខភាពសិក្សាសម្រាប់កុមារកម្ពុជា



Supported by
日本財団
THE NIPPON
FOUNDATION

លេខ ១៨ | ថ្ងៃចន្ទ ១១កើត ខែជេស្ឋ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស. ២៥៦៨ ត្រូវនឹង ថ្ងៃទី១៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤

វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាលើកទី ១៧



វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សានៅខេត្តសៀមរាប

គម្រោង SHCC បានស្វាគមន៍តំណាងមកពីមូលនិធិនីបប៉ុន(TNF) ក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាលើកទី ១៧ ដែលប្រព្រឹត្តទៅចាប់ពីថ្ងៃទី២៨ ដល់ថ្ងៃទី៣០ ខែឧសភា នៅសណ្ឋាគារតាអង្គរ ក្នុងខេត្តសៀមរាប។ នេះជាលើកទីមួយក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំដែលវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះ បាន រៀបចំឡើងនៅខេត្តសៀមរាប។ ក្រោមការគាំទ្ររបស់មូលនិធិនីបប៉ុន គម្រោងបានឈានចូលដល់ឆ្នាំទី ៤ ហើយបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា គ្រូឧទ្ទេសមិនត្រឹមតែបានអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង និងជំនាញក្នុងវិស័យសុខភាពសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងបានជំរុញការងារជាក្រុមដែលឆ្លងផ្សាររវាងមិត្តភាពឱ្យកាន់តែជិតស្និទ្ធរវាងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងខេត្តបាត់ដំបង។



ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ជា រដ្ឋា (នាយកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាក់ដំបង)



ខ្ញុំបាទឈ្មោះ ជា រដ្ឋា បច្ចុប្បន្នជានាយកនៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាក់ដំបង (BTEC)។ ខ្ញុំមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយក្រៃលែងដែលមានឱកាសចូលរួមក្នុងគម្រោង SHCC ដែលខ្ញុំបានសង្កេតឃើញថាមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងរឹងមាំទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ BTEC ឆ្នាំ ២០២៤ - ២០២៨ និងនិន្នាការបច្ចុប្បន្ននៃកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជា។ ជាការពិត ការអនុវត្តការអប់រំសុខភាពសិក្សាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការធានាគុណភាព និងភាពជោគជ័យនៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សានុសិស្ស។

ដូច្នេះ រាល់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល សិក្ខាសាលា និងការបង្កើតសៀវភៅសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ក្នុងកែលម្អការបង្រៀន និងការរៀនមុខវិជ្ជាសុខភាពសិក្សាសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសនៅBTEC របស់យើងគឺវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យវិករាយស្វាគមន៍ទទួលទាំងអស់។ យើងរំពឹងថានឹងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងគន្លឹះស្វ័យភាពពេលអនាគតរបស់យើងជាមួយនឹងចំណេះដឹង និងជំនាញសំខាន់ៗក្នុងការអប់រំសុខភាព ដែលជាធាតុផ្សំជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យរបស់ប្រទេសកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០៣០ ក្នុងនាមជាប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់។ ក្នុងនាមជាគណៈគ្រប់គ្រងនៃ BTEC ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះគម្រោង SHCC និងមូលនិធិនីបប៉ុន(TNF) សម្រាប់ការគាំទ្រដ៏សំខាន់ទាំងនេះ ដែលរួមចំណែកដល់ការលើកកម្ពស់ការអប់រំសុខភាពសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជា ឈានទៅសម្រេចបាននូវផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីសុខភាពសិក្សាឆ្នាំ ២០២១-២០៣០។

គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា

លោក ហុង សុវណ្ណ ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម (PTEC)



ខ្ញុំបាទឈ្មោះ ហុង សុវណ្ណ។ ពេលខ្ញុំសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ ខ្ញុំធ្លាប់ធ្វើជាអ្នកស្ម័គ្រចិត្តអប់រំផ្នែកសុខភាពបន្តពូជរយៈពេលពីរឆ្នាំ។ ខ្ញុំក៏បានធ្វើការនៅក្នុងអង្គការអន្តរជាតិជាអ្នកសម្របសម្រួលរយៈពេលពីរឆ្នាំផងដែរ ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកគណិតវិទ្យា និងសុខភាពដល់គ្រូបឋមសិក្សានៅស្រុកបវេល ខេត្តបាត់ដំបង។ ខ្ញុំបានចូលបំពេញការងារក្នុងវិស័យអប់រំចាប់ពីឆ្នាំ ២០១១ មកម្ល៉េះ។

ខ្ញុំបានចូលបំពេញការងារនៅ PTEC ក្នុងឆ្នាំ ២០១៨ និងត្រូវបានចាត់តាំងជាប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ដែលដឹកនាំការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម រួមទាំងការអប់រំសុខភាព និងបន្ទប់សុខភាពផងដែរ។ ខ្ញុំពិតជារំភើបណាស់ដែលអាចចូលរួមក្នុងគម្រោង SHCC ។ ខ្ញុំមានចិត្តចង់រៀន និងចូលរួមចំណែកក្នុងការធ្វើដំណើរទៅកាន់សុខភាពសិក្សាដ៏កាន់តែប្រសើរ។

លោកស្រី ឡេង រចនា គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា (BTEC)



ជំរាបសួរ នាងខ្ញុំឈ្មោះ ឡេង រចនា។ ខ្ញុំជាសមាជិកថ្មីនៅក្នុងគម្រោង SHCC ។ ខ្ញុំពិតជារំភើបណាស់ដែលមានឱកាសក្នុងការសិក្សាអំពីសុខភាពសិក្សា ព្រោះវាមានប្រយោជន៍ណាស់ក្នុងការអប់រំកុមារកម្ពុជាឱ្យយល់អំពីរបៀបរស់នៅប្រកបដោយសុខភាពល្អ និងដើម្បីការពារខ្លួនក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ។ សូមអរគុណ។

កញ្ញា ណាកាយ៉ាម៉ា ខេកុ (បុគ្គលិក សាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាតិហ្គេ)

នាងខ្ញុំឈ្មោះ ណាកាយ៉ាម៉ា ខេកុ។ ខ្ញុំបានចាប់ផ្តើមបម្រើការជាបុគ្គលិកនៅសាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាតិហ្គេ ចាប់ពីខែមេសានេះ។ ខ្ញុំបានលឺពីឈ្មោះរបស់អ្នកទាំងអស់គ្នាពីសាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត អាសាគីរ៉ា និងលោកស្រី អ៊ីអេណុ។ ដូច្នេះខ្ញុំពិតជាភ័យខ្លាចណាស់នៅពេលដែលខ្ញុំបានជួបអ្នកទាំងអស់គ្នានៅឯវគ្គបណ្តុះបណ្តាល។

ខ្ញុំបានបំពេញការងារនៅសាលាបឋមសិក្សាជាគ្រូបង្រៀន យូហ្គោ (គ្រូសុខភាព) អស់រយៈពេល ១៤ឆ្នាំ។ ខ្ញុំបានទៅប្រទេសហ្គាណាក្នុងនាមជាអ្នកស្ម័គ្រចិត្តរបស់អង្គការ JICA សម្រាប់សុខភាពសិក្សាហើយបានចូលរួមក្នុងការអប់រំកុមារ។ ខ្ញុំតែងតែចង់ទៅធ្វើការផ្នែកសុខភាពសិក្សានៅក្រៅប្រទេស ដូច្នេះហើយខ្ញុំពិតជាសប្បាយចិត្តដែលមានឱកាសនេះ។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថានឹងស្រូបយកចំណូលចិត្ត និងចំណេះដឹងជាច្រើនរបស់គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់គ្នា។ ខ្ញុំនឹងប្រឹងប្រែងឱ្យអស់ពីសមត្ថភាពដើម្បីគាំទ្រគម្រោងនេះ ដែលនឹងចូលរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍសុខភាពសិក្សា និងសុខុមាល័យរបស់កុមារនៅប្រទេសកម្ពុជា។ សូមអរគុណ។




គ្រូឧទ្ទេសបង្គោលសុខភាពសិក្សាថ្មី



លោក ស្រី យីរសុខុម (BTEC)



លោកស្រី ឡាំ ប៊ុនមកា (BTEC)

គ្រូឧទ្ទេសបង្គោល 

[PTEC]	[BTEC]
១. លោកស្រី ហ្គ យីម	១. លោកស្រី ផេង សារ៉ាយ
២. លោកស្រី ផុំ គន្ធី	២. កញ្ញា ហេង តុលា
៣. លោក ប៉ាល់ ចំរើន	៣. លោក ម៉ៅ វាសនា
៤. លោកស្រី សាន ស្រីរី	៤. លោក ស្រី យីវសុខុម
	៥. លោកស្រី ឡាំ ប៊ុនមកា

គួនាទីរបស់គ្រូឧទ្ទេសបង្គោល គឺសហការជាមួយសាស្ត្រាចារ្យជប៉ុន ដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀនអំពីសុខភាពសិក្សា។ គ្រូឧទ្ទេសបង្គោលធ្វើការកែសម្រួលឯកសារបង្រៀនដើម្បីសម្របចតាបទៅនឹងបរិបទប្រទេសកម្ពុជា ដើម្បីឱ្យកាន់តែងាយស្រួលយល់ និងចាប់យកបានសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សានៅកម្ពុជា។

នៅក្នុងគម្រោង SHCC មានគ្រូឧទ្ទេសបង្គោលចំនួន ៩ នាក់។ សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត អាសាគីរ៉ា (ប្រធានគម្រោង) ជឿជាក់ថា គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាទាំងអស់នៅក្នុងគម្រោង SHCC នឹងអាចក្លាយជាគ្រូឧទ្ទេសបង្គោលនាពេលអនាគត ដោយធានានូវនិរន្តរភាពសម្រាប់ការបង្រៀនសុខភាពសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជា សូម្បីតែក្រោយគម្រោងត្រូវបានបញ្ចប់ក៏ដោយ។

មតិស្វាគមន៍ពីប្រធានគម្រោង SHCC



→ បន្តទៅទំព័របន្ទាប់

ខ្ញុំមានបំណងចែករំលែកគំនិតរបស់ខ្ញុំអំពីលក្ខណៈ និងសារៈសំខាន់នៃការផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកអប់រំដល់ប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ រួមទាំងគម្រោងរបស់ SHCC ផងដែរ។ នេះគឺជាទស្សនៈរបស់ខ្ញុំ ហើយខ្ញុំទទួលស្គាល់ថាវាប្រហែលជាមិនទូលំទូលាយទាំងស្រុងទេ ដែលខ្ញុំចង់ឆ្លុះបញ្ចាំងពីអ្វីដែលធ្វើឱ្យយកអប់រំរបស់ជប៉ុនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ សារៈសំខាន់របស់វាសម្រាប់ប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ និងទស្សនវិជ្ជានៃការគាំទ្ររបស់ SHCC សម្រាប់សុខភាពសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជា។



ឧទាហរណ៍ ប្រសិនបើប្រទេសមួយជាប្រទេសកាន់សាសនាគ្រិស្តនៅបស្ចិម ប្រទេស ខ្ញុំគិតថាមូលដ្ឋានអប់រំនៅប្រទេសនោះ គឺផ្អែកលើមនោគមវិជ្ជាគ្រិស្ត សាសនាដូចគ្នាដែរ។ ហើយបើប្រទេសមួយជាប្រទេសដែលកាន់សាសនាឥស្លាម នោះ គ្រឹះនៃការអប់រំគឺផ្អែកលើមនោគមវិជ្ជាឥស្លាមដូចគ្នា។

ខ្ញុំគិតថា ព្រះពុទ្ធសាសនាបានចាក់ឫសយ៉ាងជ្រៅនៅក្នុងមូលដ្ឋានអប់រំនៃ ប្រទេសកម្ពុជា។ វាមានទាំងនៅតាមសាលារៀនក៏ដូចជានៅតាមវត្តអារាម ហើយ យើងតែងតែឮរឿងរបស់ប្រជាពលរដ្ឋដែលមានស្ថានភាពគ្រួសារក្រីក្រ បានបួសជា ព្រះសង្ឃនៅវត្ត រួចទៅសាលារៀនរៀនរាល់ថ្ងៃ ដើម្បីទទួលការអប់រំ។ តើពាក្យគន្លឹះ សម្រាប់ព្រះពុទ្ធសាសនានៅប្រទេសកម្ពុជាជាអ្វី? ពាក្យគន្លឹះក្នុងព្រះពុទ្ធសាសនា ប្រទេសជប៉ុនគឺ «មេត្តា» និង «ប្រាជ្ញា»។ «មេត្តា» ជាបេះដូងរបស់ព្រះពុទ្ធដែល ស្រលាញ់មនុស្ស បង្ហាញក្តីមេត្តា អាណិតអាសូរ និងព្យាយាមជួយពួកគេឱ្យរួចផុតពី ទុក្ខ។ «ប្រាជ្ញា» គឺជាការដែលដឹងការពិតនៃទុក្ខ និងទុក្ខព្រួយដែលមនុស្សត្រូវ ជម្នះ និងរកវិធីដោះស្រាយ។ ហើយ «ការត្រាស់ដឹង» គឺបានដោយការប្រតិបត្តិនៃ មេត្តានិងប្រាជ្ញា។

សូម្បីតែការគាំទ្រផ្នែកអប់រំទៅប្រទេសក្រៅក៏គួរតែផ្អែកលើទស្សនវិជ្ជាអប់រំ និងគុណតម្លៃដែលមានតែមួយគត់សម្រាប់ប្រទេសនីមួយៗ។ ខ្ញុំមិនជឿថាយើង គ្រាន់តែផ្ទេរវិធីសាស្ត្របង្រៀន ចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ប្រទេសយើងតែម្យ៉ាង ទៅឱ្យអ្នកអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍នោះទេ។

បន្ទាប់មក ខ្ញុំបានពិចារណាថាតើអ្វីដែលជាទស្សនវិជ្ជាស្នូល និងសាសនានៃប្រទេសជប៉ុនសហសម័យ។ យោងតាមការស្ទង់មតិ មាន អ្នកឆ្លើយសំណួរ ៣៦% តែប៉ុណ្ណោះដែលជឿលើសាសនាមួយចំនួន។ បន្ទាប់មក ខ្ញុំបានគិតអំពីអ្វីទៅដែលជាឫសគល់នៃសាសនាជប៉ុន ហើយខ្ញុំជឿថាវាស្ថិតនៅក្នុងរបៀបដែលមនុស្សធ្វើអន្តរកម្មជាមួយអាកាសធាតុ និងធម្មជាតិ។

ប្រទេសជប៉ុនជាប្រជុំកោះដែលមានកោះរាងជាធ្នូដែលលាតសន្ធឹងពីខាងកើតទៅខាងលិចពីជើងទៅត្បូងដែលកោះនីមួយៗមាន ប្រវែងប្រហែល ៣ ០០០គីឡូម៉ែត្រ ជាមួយនឹងលក្ខណៈភូមិសាស្ត្រចម្រុះដូចជាក្នុង ទន្លេ និងសមុទ្រ។ ហេតុដូច្នេះហើយ ជប៉ុនមិនត្រឹមតែ មានរដូវបួនប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែរដូវកាលទាំងនេះបានផ្លាស់ប្តូរទូទាំងប្រជុំកោះជប៉ុន។ ដើម្បីរស់នៅស្របតាមអាកាសធាតុ និងភូមិសាស្ត្រ ចម្រុះនេះ តំបន់នីមួយៗបានបង្កើតអាហារផ្ទាល់ខ្លួន លំនៅដ្ឋាន ពិធីបុណ្យ និងទិដ្ឋភាពវប្បធម៌ផ្សេងៗទៀត។ ខ្ញុំជឿថាគោលគំនិតនៃ «和 - វ៉ា» ឬភាពសុខដុមរមនាដោយគ្មានលក្ខខណ្ឌ និងភាពចុះសម្រុងគ្នាបានចាក់ឫសក្នុងចិត្តរបស់ប្រជាជនជប៉ុនថាវាជារឿងសំខាន់ បំផុតក្នុងការរស់នៅស្របតាមលក្ខខណ្ឌធម្មជាតិចម្រុះនៃតំបន់នីមួយៗ។

សរុបមកវិញ មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃវិធីសាស្ត្ររបស់ SHCC ចំពោះសុខភាពសិក្សា និងសុខភាព មិនមែនគ្រាន់តែជាការ ផ្តល់ចំណេះដឹងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែជាគោល គំនិតនៃ «和 - វ៉ា» (ភាពសុខដុមរមនា)។ ជាឧទាហរណ៍ សុខភាពគឺជាស្ថានភាពសុខដុមរមនានៃផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត សង្គម និងសុខុមាលភាពខាងវិញ្ញាណ។ សង្គម និងពិភពលោក ប្រកបដោយនិរន្តរភាព ដែលមនុស្សអាចរស់នៅប្រកបដោយ សុខភាពល្អ គឺផ្អែកលើគំនិតដែលថា បរិស្ថានវិទ្យា/បរិស្ថាន ជីវភាពរស់នៅរបស់មនុស្ស និងការអភិវឌ្ឍសង្គមមានភាព សុខដុមរមនា។



ជាការពិតណាស់ ភាពសុខដុមរមនាមានទាំងទិដ្ឋភាពវិជ្ជមាន និងអវិជ្ជមាន។ ដោយផ្អែកលើគំនិតនៃភាពសុខដុមរមនា SHCC នឹង ខិតខំដើម្បីសម្រេចបាននូវវាវត្ត និងការអភិវឌ្ឍសម្រាប់វិធីសាស្ត្រថ្មីនៃការអប់រំ ដែលសមស្របនឹងការអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជា។

សៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់កម្រិតអនុវិទ្យាល័យ

ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃសៀវភៅសិក្សាគោលសុខភាពសិក្សាសម្រាប់គុណសិទ្ធិកម្រិតអនុវិទ្យាល័យនៅ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ

សៀវភៅសិក្សាគោលសុខភាពស្ថិតក្នុងការតាក់តែងសម្រាប់កម្រិតឯកទេសកម្រិតអនុវិទ្យាល័យដែលរួមមាន ៨ ជំពូករចនាឡើងសម្រាប់គុណសិទ្ធិទាំងអស់ដើម្បីសិក្សាជាថ្នាក់សុខភាពសិក្សាដែលមានចំនួន ១ ក្រេឌីត។ ខ្លឹមសារត្រូវបានរៀបចំយ៉ាងពិសេសពាក់ព័ន្ធជុំវិញនឹងបញ្ហាសុខភាពរបស់សិស្សវ័យជំទង់ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យថ្នាក់រៀនបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់ ១ក្រេឌីត។ លើសពីនេះ សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិតអាសាគីរ៉ា (សាស្ត្រាចារ្យកិត្តិយស នៃសាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ) គ្រោងនឹងដាក់ផែនការឱ្យគុណសិទ្ធិធ្វើការសិក្សាផ្នែកចំណេះដឹងជាមុនសិន។ គាត់ក៏មានបំណងដាក់បញ្ចូលនូវសកម្មភាព និងការពិភាក្សាជាច្រើនដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួមដោយឯករាជ្យពីគុណសិទ្ធិ។ លោកមានប្រសាសន៍ថា «គោលបំណងនៃការអប់រំសុខភាពគឺ ដើម្បីផ្តល់ជំរុញឱ្យមនុស្សឱ្យដឹកនាំជីវិតប្រកបដោយសុខភាពល្អ។ ហេតុដូច្នេះហើយ បេសកកម្មរបស់គ្រូសុខភាពសិក្សាគឺ ណែនាំសិស្សឱ្យទទួលយកអាកប្បកិរិយាដែលលើកកម្ពស់របៀបរស់នៅប្រកបដោយសុខភាពល្អ»។ គាត់បានណែនាំអំពីគំរូ ចំណេះដឹង-ឥរិយាបថ-ការអនុវត្ត (Knowledge-Attitude-Practice) និងគំរូជំនឿសុខភាព (Health Belief Model) ជាគំរូអាកប្បកិរិយាសុខភាពសម្រាប់ការបង្ហាញ។ នៅក្នុងវេទិកាសំណួរ និងចម្លើយ គ្រូឧទ្ទេសបានបង្ហាញចំណាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងចំពោះគំរូទាំងនេះ។



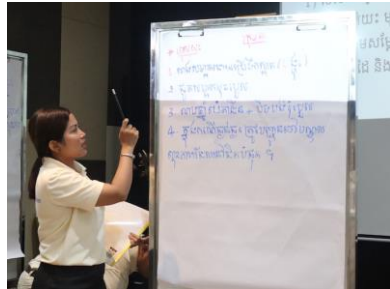
ការបង្រៀនថ្នាក់និទស្សន៍ដោយគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា

ជំពូកទី ១៥: ការសង្គ្រោះបឋម

នៅថ្ងៃទី ១ អ្នកគ្រូ ហ៊ូ សៅម៉ូលីន មកពី PTEC បានបង្រៀនថ្នាក់និទស្សន៍មេរៀនស្តីពី «ការសង្គ្រោះបឋម»។ មេរៀនបានរួមបញ្ចូលវីដេអូដើម្បីណែនាំពីវិធីសង្គ្រោះបឋម។ បន្ទាប់ពីការណែនាំ ក្រុមនីមួយៗបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពដើរតួជាអ្នកសង្គ្រោះបឋម។ ក្នុងឈុតឆាកដែលគ្រូឧទ្ទេសសម្តែងជាមានរបួស ការសម្តែងពិតជាជាក់ស្តែងមែនទែន ធ្វើឱ្យអ្នកទស្សនាជឿជាក់ថាវាពិតជាមានការឈឺចាប់មែន!

ជំពូកទី ៥: របៀបរស់នៅ និងសុខភាព

នៅថ្ងៃទី ២ អ្នកគ្រូ ឡាំ ប៊ុនមករា មកពី BTEC បានបង្រៀនពី «របៀបរស់នៅ និងសុខភាព»។ ទិដ្ឋភាពពិសេស និងធាតុផ្សំដ៏មានតម្លៃនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះគឺការផ្តល់មតិកែលម្អយ៉ាងសកម្មដែលបានផ្តល់ជូនគ្រូឧទ្ទេស បន្ទាប់ពីការបង្រៀនថ្នាក់និទស្សន៍។ គ្រូឧទ្ទេសក៏បានផ្តល់ជំនួយ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សក្នុងការឆ្លុះបញ្ចាំងពីទម្លាប់ប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេផ្ទាល់ផងដែរ។



 គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាទាំងអស់បានចូលរួមបង្រៀនថ្នាក់និទស្សន៍រហូតមកដល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលលើកទី ១៧នេះ។

NEWSLETTER

School Health Development Project for all Cambodian Children



VOLUME 18 | 17 JUNE, 2024

The 17th School Health Lecturer Training



School Health Lecturer Training in Siem Reap

SHCC project welcomed representatives from The Nippon Foundation for the 17th School Health Lecturer Training, held from May 28th to 30th at Tara Angkor Hotel in Siem Reap. This marked the first time the training was held in Siem Reap in two years. As The Nippon Foundation-funded project enters its fourth year, it's evident that the lecturers have not only developed their knowledge and skills in school health but also fostered teamwork that transcends the distance between Phnom Penh and Battambang.



H.E. Dr. Chea Ratha (Director, BTEC)

My name is Chea Ratha, and I am currently the director of the Battambang Teacher Education College (BTEC). It is my great pleasure to have the opportunity to join the SHCC project, which I found to be strongly connected to BTEC's strategic plan 2024–28 and the current trend of educational reforms in Cambodia. Indeed, implementation of school health education is essential to ensuring the quality and success of student learning outcomes.



Thus, all related training programs, workshops, and textbook development to improve the teaching and learning of school health subjects for our BTEC teacher educators are welcome. We expect to train our future teachers and students with essential knowledge and skills in health education, which is the fundamental element for qualified human capital development, to achieve Cambodia's vision 2030 as an upper-middle-income country. On behalf of the BTEC management team, I would like to express my profound thanks to the SHCC project and The Nippon Foundation for these crucial supports, which contribute to enhancing school health education in Cambodia and are linked to achieving the National Action Plan on School Health 2021–2030.

School Health Lecturers

Mr. Hong Sovann (Head of Social Science Department, PTEC)



My Name is Hong Sovann. When I was in college, I was a volunteer as a peer educator on reproductive health for two years. I also worked in an INGO as a coordinator for two years providing Math and Health education training for primary school teachers in Bavel district, Battambang province. I have worked in the education sector since 2011. Joining PTEC in 2018, I was assigned as Social Science Department Head, leading the implementation of Social Science syllabi including Health Education and Health Room. I am excited to be able to join the SHCC project. I am eager to learn and contribute on a journey to a Better School Health.



Ms. Leng Rachna (School Health lecturer, BTEC)

Hello, this is Leng Rachna. I am a new member of SHCC project. I am very excited to learn about school health because it is very helpful to educate Cambodian Children to understand healthy lifestyles and to protect themselves in their daily lives. Thank you very much.

Ms. Nakayama Keiko (Staff, Tokyo Gakugei University)

I am Nakayama Keiko. I started working as a staff member of TGU in this April. I had heard your names from Dr. Asakura and Ms. Ueno, so I was very excited when I met you all at the training.

I worked at primary schools as Yogo teacher (school nurse) for 14 years. I went to Ghana as a JICA volunteer for school health and was involved in girls' education. I have always wanted to work in school health in a foreign country, so I am happy to have this opportunity. I hope to absorb a lot of the passion and knowledge of lecturers. I will do my best to support this project which can contribute to the development of school health and the happiness of children in Cambodia. Thank you!



New Master Trainers



*Mr. Srey Khivsokhom
(BTEC)*



*Ms. Lam Bunmakara
(BTEC)*

Master Trainer



[PTEC]

- Ms. Hour Khim
- Ms. Chhom Kunthy
- Mr. Pall Chamroen
- Ms. San Sreyry

[BTEC]

- Ms. Pheng Saray
- Ms. Heng Tola
- Mr. Mao Veasna
- Mr. Srey Khivsokhom
- Ms. Lam Bunmakara

The role of Master Trainer is to collaborate with the Japanese professors to deliver School Health lectures. Master Trainer edit teaching documents to adapt the style to Cambodia context for a better understanding by Cambodian School Health Lecturers.

There are 9 Master Trainers in SHCC project, and Dr. Asakura (Project Leader) believe that all School Health lecturers in SHCC project can become Master Trainer in future, ensuring the sustainability for teaching School Health in Cambodia even SHCC project finishes.

Greeting from Project Leader of SHCC

I would like to share my thoughts on the characteristics and significance of providing educational support to developing countries, including SHCC's project. This is my perspective, and I acknowledge it might not be entirely comprehensive. I wanted to reflect on what makes Japanese education unique, its significance for developing countries, and the philosophical underpinnings of SHCC's support for school health in Cambodia.



→ the next page



For example, if a country is a Christian country in the West, I suspect that its educational foundation is based on Christian ideology. Similarly, if a country is an Islamic country, its educational foundation is based on Islamic ideology.

I think Buddhism is deeply rooted in the educational foundation of Cambodia. There are schools in temples, *and we often hear stories of people whose families were poor becoming temple monks and then going to school to get an education. I also see many monks going to school every day. What is the keyword for Buddhism in Cambodia? The key words in Japanese Buddhism are "compassion" and "wisdom". Compassion is the heart of a Buddha who loves people, shows mercy, has sympathy for them, and tries to help them overcome their suffering. Wisdom is the work of knowing the truth of suffering and sadness that human beings need to overcome and seeing how to overcome it. Enlightenment is attained through the practice of compassion and wisdom.*

Even educational support to foreign countries should be based on the educational philosophy and values unique to each country. I do not believe that we are simply transferring our own country's teaching methods, knowledge, and skills to educators in developing countries.

Then, I considered what is the core philosophy and religion of contemporary Japan. According to the survey, only 36% of the respondents believe in some kind of religion. Then I thought about what lies at the root of Japanese spirituality, and I believe it lies in how people interact with the climate and nature.

Japan is an archipelago of long, bow-shaped islands stretching from east to west, north to south, each about 3,000 km long. With diverse geographical features such as mountains, rivers, and oceans. Therefore, not only does Japan have four seasons, but these seasons change throughout the Japanese archipelago. In order to live in accordance with this diverse climate and geography, each region has developed its own food, housing, festivals, and other cultural aspects. I believe that the concept of "Wa" or unconditional harmony and harmonization has taken root in the hearts of the Japanese people as the most important thing in living in accordance with the diverse natural conditions of each region.

Long story short, the foundation of SHCC's approach to school health and health is not simply the provision of scientific knowledge, but the concept of "Wa" (harmony). For example, health is a harmonious state of physical, mental, social, and spiritual well-being. A sustainable society and world in which people can live healthy lives is based on the idea that ecology/environment, human livelihood, and social development are in harmony.



Of course, harmony has both positive and negative aspects. Based on the idea of harmony, SHCC strives to achieve innovation and development for a new approach to education, one that is in harmony with Cambodian education.



Prof. Dr. Asakura Takashi, Project leader, SHCC

Overview of school health textbook for all student teachers at Lower Secondary course in Teacher Education College

The school health textbook is being developed for the lower secondary courses with 8 chapters designed for all student teachers to take as a one-credit school health class. The content is uniquely organized around the health issues of adolescent students, allowing the class to be completed within a single credit. Additionally, Dr. Asakura (Professor emeritus, Tokyo Gakugei University) plans to assign student teachers the task of studying the knowledge portion of the subject beforehand as an assignment. He also intends to incorporate many activities and discussions that encourage independent participation from the student teachers. He stated, "The purpose of health education is to empower people to lead healthier lives. Consequently, the mission of health teachers is to guide students in adopting behaviors that promote a healthy lifestyle". He introduced the Knowledge-Attitude-Practice (KAP) model and the Health Belief Model (HBM) as health behavior models for prevention. During the question and answer session, the lecturers showed great interest in these models.



Trial Lessons by School Health Lecturers

Chapter 15 "First-Aid"

On Day 1, Ms. Hou Saomoline from PTEC presented a trial lesson on First Aid. The lesson incorporated an original video to introduce first-aid methods. Following the instruction, each group participated in a first-aid role-playing activity. During a scenario where a lecturer was portrayed as injured, the acting was so realistic that the staff momentarily believed the lecturer was hurt!

Chapter 5 "Lifestyle habits and health"

On Day 2, Ms. Lam Bunmakara of BTEC led a session on "Lifestyle Habits and Health." A unique aspect and valuable component of this training is the active feedback provided after the trial lessons. Lecturers shared suggestions to encourage student teachers to reflect on their daily routines.



All School Health lecturers have participated in trial lessons throughout up to 17 training sessions.