

ព្រឹត្តិបត្រព័ត៌មាន

គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍សុខភាពសិក្សាសម្រាប់កុមារកម្ពុជា



Supported by
日本財団
THE NIPPON
FOUNDATION

លេខ ១៧ | ថ្ងៃចន្ទ ១៤កើត ខែចេត្រ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស. ២៥៦៧ ត្រូវនឹង ថ្ងៃទី២២ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៤

វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាលើកទី ១៦



វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សានៅទិវាបុណ្យនៃក្តីស្រឡាញ់

វគ្គបណ្តុះបណ្តាលសុខភាពសិក្សាលើកទី១៦ ត្រូវបានធ្វើឡើងចាប់ពីថ្ងៃទី១៤ ដល់ថ្ងៃទី១៥ ខែកុម្ភៈ នៅសណ្ឋាគារពូលូអ៊ែ រាជធានីភ្នំពេញ។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាលើកដំបូងក្នុងឆ្នាំ ២០២៤។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបានចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងការណែនាំពីទិដ្ឋភាពទូទៅនៃកម្មវិធីសិក្សាកម្រិតអនុវិទ្យាល័យដោយសាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត អាសាគីវ៉ា នៃសាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ។ ដូចសព្វដង សកម្មភាពរួមមានការធ្វើថ្នាក់និទស្សន៍ដោយគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សានៃវិទ្យាស្ថានគុរុកោសល្យ ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនៃសៀវភៅសិក្សាគោលសុខភាពសិក្សា ដែលបានបោះពុម្ពក្នុងឆ្នាំ ២០២៣។ គម្រោងនេះ បានដំណើរការអស់រយៈពេលប្រមាណជិត ៣ឆ្នាំមកហើយ។ យើងសង្ឃឹមឃើញថាការម្តងចត់ និងស្នាមញញឹមរបស់គ្រូឧទ្ទេសកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់មួយវគ្គទៅមួយវគ្គ។



ថ្ងៃទី១ គឺជាទិវាបុណ្យនៃសេចក្តីស្រឡាញ់ ដូច្នេះហើយយើងអបអរសាទរដោយការផ្តល់សេចក្តីស្រឡាញ់ឱ្យគ្នាទៅវិញទៅមក ១

ប្រវត្តិនៃអនាម័យ សុខភាពសាធារណៈ និងសុខភាពសិក្សានៅប្រទេសជប៉ុន

សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត អាសាគីវ៉ា បានធ្វើបទបង្ហាញស្តីពីប្រវត្តិនៃអនាម័យ សុខភាពសាធារណៈ និងសុខភាពសិក្សានៅប្រទេសជប៉ុន។

គោលបំណងនៃបទបង្ហាញនេះគឺ ដើម្បីស្វែងយល់អំពីទំនាក់ទំនងរវាងបញ្ហាប្រឈមផ្នែកសុខភាពដែលប្រទេសជប៉ុនបានជួបប្រទះនាពេលកន្លងមក និងបញ្ហាប្រឈមសុខភាពក្នុងសង្គមបច្ចុប្បន្ន។ បាវកថារួមមានប្រធានបទដូចជា «បញ្ហាសុខភាពចម្បងក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្រជប៉ុន» «មូលហេតុនៃការចាប់ផ្តើមការពិនិត្យសុខភាពក្នុងប្រទេសជប៉ុន» និង «ជំងឺរាលដាលធំៗទាំងបួនរបស់ប្រទេសជប៉ុន» ។ល។

សាស្ត្រាចារ្យបណ្ឌិត អាសាគីវ៉ា បានសង្កត់ធ្ងន់ថា សុខភាព និងសុវត្ថិភាពរបស់កុមារត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់យ៉ាងជិតស្និទ្ធនឹងបរិបទសង្គម និងបញ្ហាសង្គម ដែលមិនត្រឹមតែកើតឡើងនៅក្នុងសាលារៀនប៉ុណ្ណោះទេ។ ដូច្នេះហើយ ប្រព័ន្ធសុខភាពសិក្សាចាំបាច់ត្រូវផ្សារភ្ជាប់ជាមួយពិភពលោកខាងក្រៅសាលារៀនផងដែរ។

ការអភិវឌ្ឍគម្រោងសុខភាពសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជាទាមទារឱ្យមានការគិតគូរអំពីបញ្ហាសង្គម និងសង្គមកម្ពុជា។

ដោយ Ueno Marie



ការធ្វើថ្នាក់និទស្សន៍ដោយគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សា



ជំពូកទី ៨ “សុខភាពភ្នែក និងធ្មេញ”

ថ្ងៃទី១ ក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលលើកទី១៦ អ្នកគ្រូ អ៊ុំ រិទ្ធស្យា នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ រាជធានីភ្នំពេញ បានធ្វើថ្នាក់និទស្សន៍លើជំពូកទី ៨ «សុខភាពភ្នែក និងធ្មេញ»។ គាត់បានផ្តល់កាតព័ត៌មានអំពីសុខភាពភ្នែកនិងធ្មេញដល់ក្រុមនីមួយៗ។ នៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ សិស្សម្នាក់ (សម្តែងដោយគ្រូឧទ្ទេស) បានធ្វើការពន្យល់អំពីសុខភាពភ្នែក និងធ្មេញដោយផ្អែកលើខ្លឹមសារក្នុងកាតដល់សមាជិកក្រុមផ្សេងទៀត។ គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់បានចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងសកម្មភាពក្រុមមួយនេះ។



ជំពូកទី៤ “អនាម័យ និងភាពស្អាត”

នៅថ្ងៃទី២ អ្នកគ្រូ សំបូរ ស៊ីន្ត្រា នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបងបានធ្វើថ្នាក់និទស្សន៍លើជំពូកទី៤ «អនាម័យ និងភាពស្អាត»។ សិស្សបានបង្ហាញពីរបៀបដែលពួកគេតែងតែលាងដៃនៅចំពោះមុខសិស្សផ្សេងទៀត។ ការសង្កេតមើលពីរបៀបដែលសិស្សលាងដៃពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់។ លើសពីនេះទៅទៀត ការបង្ហាញអំពីរបៀបនៃការលាងដៃត្រឹមត្រូវ អាចធ្វើឱ្យសិស្សរៀនពីជំនាញនៃការលាងដៃត្រឹមត្រូវ និងមានប្រសិទ្ធភាព។



យើងនឹងបន្តធ្វើថ្នាក់និទស្សន៍ក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលសុខភាពសិក្សាក្រោយៗទៀត ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀនថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែង។ បន្ថែមពីលើនេះ យើងអាចរៀនសូត្រពីថ្នាក់និទស្សន៍របស់គ្រូឧទ្ទេសផ្សេងទៀត ដោយការចែករំលែកចំណេះដឹងអំពីការអប់រំសិស្ស និងការបង្រៀនប្រកបប្រសិទ្ធភាពក្នុងជំពូកនីមួយៗ។ យើងនឹងបន្តសកម្មភាពនេះនាពេលអនាគត។

ដោយ Ueno Marie

ផែនការវគ្គបណ្តុះបណ្តាល SHCC ក្នុងឆ្នាំ ២០២៤

ផែនការ ៦ឆ្នាំ គម្រោង SHCC (២០២០-២០២៦)

បំណាច់ឆ្នាំ ២០២៣ គឺជាការបញ្ចប់នៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាសម្រាប់កម្រិតបឋមសិក្សា។ ចាប់ពីឆ្នាំ ២០២៤ គម្រោង SHCC បានចាប់ផ្តើមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់កម្រិតអនុវិទ្យាល័យ។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះផ្តោតលើឯកទេសអប់រំសុខភាពស៊ីជម្រៅ ដោយគ្រូឧទ្ទេសនឹងសិក្សាកាន់តែទូលំទូលាយអំពីសុខភាពសិក្សា។ នៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣ គ្រូឧទ្ទេសសុខភាពសិក្សាចំនួន ១៧ នាក់នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោលស្ស(TEC) បានទទួលនូវវិញ្ញាបនបត្រគ្រូបង្គោលថ្នាក់ជាតិពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ការសិក្សាខ្លឹមសារសុខភាពសិក្សាសម្រាប់កម្រិតវិទ្យាល័យ ត្រូវបានរំពឹងទុកថានឹងអាចជម្រុញក្នុងការពង្រីកចំណេះដឹងបន្ថែមទៀតក្នុងនាមជាអ្នកឯកទេសសុខភាពសិក្សាមួយរូប។

ដោយ Masuko Yuuka



2024

February	The 16th	(2 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson, Textbook revision
March	Study Tour	TGU students visit PTEC and BTEC
May	The 17th	(3 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson (preparation for Lesson Study), Textbook revision, Field Study
July	The 18th	(4 days) Training: School Health Lecture, Lesson Study, Field Study
September	Japan Training	5 – 9 lecturers (not include Management team), 5 to 7 days at Tokyo
October	The 19th	(3 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson, Textbook revision, Field Study
December	The 20th	(3 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson, Textbook revision, Role Play, Year end party (Award ceremony)

អ្នកសម្របសម្រួលគម្រោង កញ្ញា ម៉ាស៊ីកូ បានធ្វើការណែនាំពីផែនការគម្រោង ៦ឆ្នាំ (២០២០-២០២៦) គម្រោង SHCC នឹងមានការបណ្តុះបណ្តាលសុខសិក្សាចំនួន ៥ ដងក្នុងឆ្នាំ២០២៤។ ជាពិសេស ការបណ្តុះបណ្តាលលើកទី១៨ នៅក្នុងខែកក្កដាមានសារៈសំខាន់ ដោយរួមបញ្ចូលការសិក្សាមេរៀននៅក្នុងថ្នាក់ជាក់ស្តែងនៅ PTEC និង BTEC ។

ដំណើរទស្សនកិច្ចរបស់សាស្ត្រាចារ្យជប៉ុនមកកាន់ប្រទេសកម្ពុជា

សាលាបឋមសិក្សាសៀមរាប ស្រុកកណ្តាលស្ទឹង

កាលពីថ្ងៃទី១៣ ខែមីនា សាស្ត្រាចារ្យជប៉ុននៃគម្រោង SHCC បានមកបំពេញទស្សនកិច្ចនៅខេត្តកណ្តាល។ នាពេលព្រឹក ពួកគេបានចុះអង្កេតមើលការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំសុខភាពនៅសាលាបឋមសិក្សាសៀមរាប ស្រុកកណ្តាលស្ទឹង ដែលស្ថិតក្រោមការគាំទ្រដោយ «អង្គការផ្ទះខ្ពង់(អ្នកតំណាងលោកស្រី KUSUGAWA Tomiko)» ដែលផ្តល់ការណែនាំសុខភាពនៅតាមមូលដ្ឋាន និងសង្កេតមើលពីហេតុផលបែបណាដែលកុមារមកប្រើប្រាស់បន្ទប់សុខភាព ហើយអាហារប្រភេទបែបណាដែលជាក់លាក់ក្នុងសាលារៀន។



សាលាគរុកោសល្យ និងវិទ្យាស្ថានខេត្តកណ្តាល

នាពេលរសៀល សាស្ត្រាចារ្យបានចុះទស្សនកិច្ចនៅសាលាគរុកោសល្យ និងវិទ្យាស្ថានខេត្តកណ្តាល (PTTC) និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តកណ្តាល (RTTC)។ តាមរយៈការជំនួបនិងពិភាក្សានេះ សាស្ត្រាចារ្យអាចយល់ដឹងពីព័ត៌មានមួយចំនួនពីស្ថានភាពនៃការអប់រំសុខភាពក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំនៅកម្ពុជា។ ក្រុមការងារ SHCC បានប្រគល់ជូនសៀវភៅសិក្សាគោលសុខភាពសិក្សាសម្រាប់ TEC ដល់គ្រូឧទ្ទេសនៅ PTTC និង RTTC ជាសម្ភារៈជំនួយក្នុងការបង្រៀន ដោយកត្តាកង្វះខាតសម្ភារៈបង្រៀន និងសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសនៅ PTTC និង RTTC ។ យើងក៏បានទទួលសំណើសុំការណែនាំអំពីសៀវភៅសិក្សាសុខភាពសិក្សាដូច្នោះហើយ យើងបានកត់សម្គាល់ពីតម្រូវការសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលស្របពេលដែលប្រគល់សៀវភៅសិក្សាសម្រាប់ប្រើប្រាស់។ ថ្វីត្បិតតែការចុះទស្សនកិច្ចក្នុងរយៈពេលតែមួយថ្ងៃក៏ដោយ ប៉ុន្តែនេះជាការដកពិសោធន៍ក្នុងការស្វែងយល់ពីស្ថានភាពជាក់ស្តែងនៃការអប់រំសុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំផ្សេងៗក្នុងខេត្តកណ្តាល។



ដោយ Masuko Yuuka

សិក្ខាសាលាសុខភាពសិក្សាដោយសាស្ត្រាចារ្យជប៉ុន



ការគ្រប់គ្រងរបៀបរស់នៅប្រកបដោយសុខភាពល្អ

ចាប់ពីថ្ងៃទី១២ ដល់ថ្ងៃទី១៤ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២៤ សាស្ត្រាចារ្យជប៉ុនចំនួន ៣រូប (①សាស្ត្រាចារ្យ Nakamura មកពីសាកលវិទ្យាល័យ Jumonji ②សាស្ត្រាចារ្យ Saito មកពីសាកលវិទ្យាល័យSaitama និង③សាស្ត្រាចារ្យ Monobe មកពីសាកលវិទ្យាល័យជាតិ Yokohama) បានអញ្ជើញមកទស្សនកិច្ចនៅប្រទេសកម្ពុជា។

សាស្ត្រាចារ្យបានផ្តល់បទឧទ្ទេសអំពីរបៀបរស់នៅដែលមានសុខភាពល្អសម្រាប់លោកគ្រូអ្នកគ្រូដែលកំពុងបង្រៀននៅសាលាបឋមអនុវត្តន៍នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ។ ជាដំបូង សាស្ត្រាចារ្យ Saito បានបកស្រាយពីគោលគំនិតទូទៅនៃសុខភាព។ គាត់បានណែនាំពីនិយមន័យសុខភាពដោយអង្គការសុខភាពពិភពលោក(WHO) គោលបំណង និងចន្លោះម្ល៉ឹងនៃសុខភាពសិក្សានៅក្នុងប្រទេសជប៉ុន។ សាស្ត្រាចារ្យ Nakamura បានបន្តដោយធ្វើការពន្យល់អំពី «សារធាតុចិញ្ចឹម អាហារ របបអាហារ ស្ថានភាពអាហារូបត្ថម្ភ»។ គាត់បានបង្ហាញពីដំណើរការនៃរបបអាហារ និងសមាសភាពជីវសាស្ត្រ។ ចុងក្រោយ សាស្ត្រាចារ្យ Monobe បានពន្យល់អំពីការធ្វើសកម្មភាពរាងកាយ និងការហាត់ប្រាណ។ នៅក្នុងបទឧទ្ទេសនេះដែរ យើងបានអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណតូចមួយដោយប្រើប្រាស់ដៃរបស់យើង។

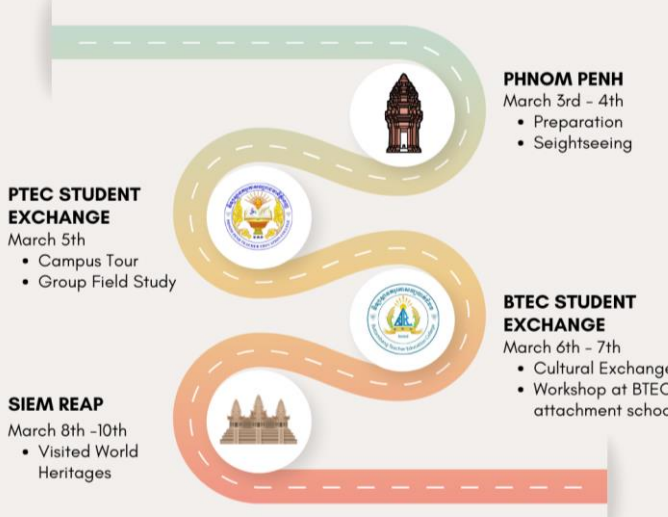
លោកគ្រូអ្នកគ្រូរីករាយនឹងបទបង្ហាញរបស់សាស្ត្រាចារ្យជប៉ុន។ នេះជាឱកាសដ៏ល្អសម្រាប់អ្នកចូលរួម ក្នុងការយល់ពីការអប់រំសុខភាព និងឆ្លុះបញ្ចាំងមកលើសុខភាពផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគាត់។

សូមអរគុណចំពោះការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់អ្នកទាំងអស់គ្នា។ យើងសង្ឃឹមថានឹងអាចមានឱកាសទៅបង្រៀនអំពីការគ្រប់គ្រងរបៀបរស់នៅប្រកបដោយសុខភាពល្អ ដោយសាស្ត្រាចារ្យជប៉ុននៅឯខេត្តបាត់ដំបងនាពេលខាងមុខផងដែរ!

ដោយ Masuko Yuuka

ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សារបស់និស្សិតសាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាតិហ្គោ

ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាឆ្នាំ ២០២៤



កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាជាមួយគុណិតវិទ្យាស្ថាននៅ PTEC និង BTEC

យើងបានធ្វើការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាជាមួយគុណិតវិទ្យាស្ថានគុណិតវិទ្យាស្ថានល្អបាត់ដំបង (BTEC) និងវិទ្យាស្ថានគុណិតវិទ្យាស្ថានជន្មំពេញ (PTEC) ក្នុងកម្មវិធីនេះ។ ជាដំបូង ខ្ញុំសូមណែនាំពីមតិកានៃការផ្លាស់ប្តូរជាមួយគុណិតវិទ្យាស្ថាន PTEC ។ យើងបានទស្សនាទិដ្ឋភាពជុំវិញទីក្រុងភ្នំពេញជាមួយគ្នា។ ខ្ញុំបានទៅទស្សនាវត្តភ្នំ ផ្សារធំថ្មី សារមន្ទីរជាតិ និងព្រះបរមរាជវាំង ហើយទទួលបានបទពិសោធន៍អំពីវប្បធម៌ខ្មែរយ៉ាងច្រើន។ អ្វីដែលធ្វើឲ្យខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍ខ្លាំងនោះ គឺព្រះបរមរាជវាំង។ រចនាបថដែលមានភាពភ្លឺចែងចាំង និងចម្លាក់ផ្កាដែលមានភាពម្តងចម្លងគឺពិតជាអស្ចារ្យណាស់។ ខ្ញុំក៏ពិតជារីករាយនឹងការដែលគុណិតវិទ្យាស្ថាន PTEC បានធ្វើការពន្យល់ និងបកស្រាយពីអគារ និងរូបសំណាក និងបានថតរូបជាច្រើន។ ខ្ញុំបានទទួលអារម្មណ៍កក់ក្តៅចំពោះបដិសណ្ឋារកិច្ចរបស់ពួកគេគ្រប់ពេល។ វាជាបទពិសោធន៍ដ៏អស្ចារ្យមួយ ដែលធ្វើឲ្យខ្ញុំដឹងសារជាថ្មីថា ទោះបីយើងកើតនៅប្រទេសផ្សេងគ្នា មានវប្បធម៌ខុសគ្នាក៏ដោយ ក៏យើងអាចមានពេលវេលាដ៏រីករាយជាមួយគ្នាពេញពេញដោយស្នាមញញឹមបានដែរ។ បន្ទាប់ ខ្ញុំនឹងណែនាំមតិកានៃការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាជាមួយគុណិតវិទ្យាស្ថានគុណិតវិទ្យាស្ថានល្អបាត់ដំបង (BTEC) ។ យើងបានសហការជាមួយគុណិតវិទ្យាស្ថាន BTEC ដើម្បីបង្រៀនការលាងដៃនៅសាលាបឋមសិក្សា។ វាជាការលំបាកមួយក្នុងការបញ្ចេញគំនិតជាភាសាអង់គ្លេសពីព្រោះខ្ញុំមិនសូវទម្លាប់ ប៉ុន្តែខ្ញុំមានអារម្មណ៍សប្បាយរីករាយនៅពេលដែលគំនិតអាចរបស់ខ្ញុំអាចទទួលយកបាន។



គុណិតវិទ្យាស្ថាន BTEC ត្រូវបានស្នើសុំឱ្យបកប្រែពីភាសាអង់គ្លេសទៅភាសាខ្មែរ ហើយសរសេរវានៅលើក្រដាស និងដើរតួជាអ្នកបកប្រែដោយការបកប្រែភាសាអង់គ្លេសដែលយើងបាននិយាយទៅជាភាសាខ្មែរ។ នៅពេលខ្ញុំអនុវត្តកាន់តែច្រើន ខ្ញុំបានទទួលជំនួយពីគុណិតវិទ្យាស្ថាន BTEC ដូចជា "តើអ្នកគិតថាវាទំនងជាទាក់ទាញចំណាប់អារម្មណ៍របស់កុមារទេ ប្រសិនបើអ្នកសួរសំណួររបបនេះ?" ខ្ញុំគិតថា យើងអាចរៀនសូត្រពីគ្នាបានល្អប្រសើរ។ នៅថ្ងៃបន្ទាប់ ពួកយើងបានបង្រៀនការលាងសម្អាតដៃនៅសាលាបឋមសិក្សា ៣ ដងក្នុងថ្នាក់ផ្សេងៗគ្នា។

ដោយ Kashima Kotomi



ផ្លាស់រូបភាពលាងដៃត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយការគាំទ្រពីគុណិតវិទ្យាស្ថាន BTEC

សូមអរគុណចំពោះការគាំទ្រជាច្រើនពីគុណិតវិទ្យាស្ថាន BTEC ដែលអាចឱ្យយើងបង្ហាញកុមារអំពីសារៈសំខាន់នៃការលាងសម្អាតដៃ និងវិធីសាស្ត្រត្រឹមត្រូវក្នុងការលាងសម្អាតពួកគេ។ បទពិសោធន៍នេះបានធ្វើឱ្យខ្ញុំយល់កាន់តែច្បាស់អំពីសារៈសំខាន់នៃសុខភាពសិក្សា ដែលជាវិធានការការពារការរស់នៅប្រកបដោយសុខភាពល្អ។ អន្តរកម្មរបស់ខ្ញុំនៅវិទ្យាស្ថានគុណិតវិទ្យាស្ថានល្អបាត់ដំបងទាំងពីរគឺជាបទពិសោធន៍ដ៏គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ និងមិនអាចបំភ្លេចបានសម្រាប់ខ្ញុំ។ ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះគុណិតវិទ្យាស្ថានទាំងអស់ដែលបានចំណាយពេលវេលាដើម្បីធ្វើកិច្ចការនេះ ទោះបីជាពួកគេស្ថិតក្នុងរយៈពេលនៃការចុះកម្មសិក្សាក៏ដោយ និងចំពោះលោកគ្រូអ្នកគ្រូដែលបានរៀបចំ និងសម្របសម្រួលកម្មវិធីផ្សេងៗ។ តាមរយៈគំនិតផ្តួចផ្តើមដូចនេះ យើងសង្ឃឹមថានឹងអាចផ្សព្វផ្សាយនូវសេចក្តីរីករាយនៃបទពិសោធន៍នៃវប្បធម៌ផ្សេងៗ ភាពកក់ក្តៅនៃការផ្សារភ្ជាប់ និងសារៈសំខាន់នៃការលើកកម្ពស់សុខភាព ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃអ្វីគ្រប់យ៉ាងនៅក្នុងសាលារៀន។

ដោយ Kashima Kotomi

ចំណាប់អារម្មណ៍របស់ខ្ញុំអំឡុងពេល ឥថ្ងៃនៅប្រទេសកម្ពុជា

វាជាបទពិសោធលើកដំបូងរបស់ខ្ញុំដែលស្នាក់នៅក្រៅប្រទេសរយៈពេលយូរ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សូម្បីតែមុនពេលបានទៅដល់ប្រទេសកម្ពុជា ខ្ញុំមានអារម្មណ៍រំភើបជាងភ័យ ដូច្នេះខ្ញុំរីករាយដែលបំណងប្រាថ្នារបស់ខ្ញុំបានសម្រេច។ ខ្ញុំតែងតែចូលចិត្តម្ហូបអាស៊ី ដូច្នេះខ្ញុំបានរកឃើញថាម្ហូបខ្មែរទាំងអស់ដែលខ្ញុំបានញ៉ាំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាមានរសជាតិធ្ងន់ៗ។ ម្យ៉ាងវិញទៀត វាពិតជាសប្បាយដោយគ្រាន់តែដើរជុំវិញទីក្រុងជាមួយនឹងទេសភាពដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់។ ខ្ញុំអាចទទួលបាននូវអារម្មណ៍រំភើបជាច្រើនដែលអាចទទួលបានដោយការទៅពិតប្រាកដផ្ទាល់ ដូចជាផ្កាត្រូពិចពណ៌ភ្លឺផ្អែក ផ្លូវដែលមានពន្លឺយ៉ាងស្រស់ស្អាត និងខ្យល់អាកាសបរិសុទ្ធដែលធ្វើអ្នកអាចទទួលបានពេលដំរីកកក។ សូម្បីតែពេលដែលខ្ញុំត្រឡប់មកប្រទេសជប៉ុន ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាស្អប់ស្អល់ នៅពេលដែលនឹកឃើញដល់ពេលនោះ។

មានរឿងជាច្រើនដែលខ្ញុំបានរៀនសូត្រតាមរយៈពេលវេលារបស់ខ្ញុំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ប៉ុន្តែលើកនេះខ្ញុំចង់លើកឡើងអំពីរឿងមួយក្នុងចំណោមនោះគឺ «អាកប្បកិរិយានៃការសម្រាក និងរីករាយជាមួយអ្វីៗគ្រប់យ៉ាង»។ ក្នុងអំឡុងពេលដែលខ្ញុំនៅប្រទេសកម្ពុជា ខ្ញុំបានរស់នៅជាមួយនឹងផ្នត់គំនិតនៃ «តើវានឹងក្លាយជាអ្វី» ។ ជារឿយៗ ខ្ញុំអាចជោគជ័យដោយគ្រាន់តែការព្យាយាមដោយមិនខ្លាចការបរាជ័យខ្លាំងពេក។ ទោះបីជាអ្វីៗមិនដំណើរការល្អក៏ដោយ ខ្ញុំគិតថាវាសំខាន់ណាស់ក្នុងការមានសន្តិភាពនៃផ្នត់គំនិតក្នុងការឆ្ពោះទៅមុខ និងរីករាយនឹងការរីកចម្រើន។ ម្យ៉ាងទៀត នៅពេលដែលខ្ញុំទៅប្រទេសកម្ពុជា ហើយមើលប្រទេសជប៉ុនពីទិដ្ឋភាពខាងលើ ខ្ញុំបានដឹងថា មានរឿងជាច្រើនដែលយើងគួរព្រួយបារម្ភជា។ ការពិតណាស់ ខ្ញុំគិតថារឿងជាច្រើនអាចត្រូវបានការពារដោយការប្រុងប្រយ័ត្ន ប៉ុន្តែខ្ញុំក៏មានអារម្មណ៍ថា វាជាការប្រសើរជាងក្នុងការធ្វើតាមអារម្មណ៍របស់អ្នក និងមានអាកប្បកិរិយារីករាយនឹងអ្វីៗគ្រប់យ៉ាង។ ខ្ញុំនឹងបន្តព្យាយាមរុំវែងរៀងៗជាមួយនឹងការចងចាំដឹកកំរិតនៃប្រទេសកម្ពុជានៅក្នុងបេះដូងរបស់ខ្ញុំ និងធ្វើឱ្យអស់ពីសមត្ថភាព។ អរគុណច្រើនសម្រាប់បទពិសោធន៍ដែលពុំអាចជំនួសបាន។



ដោយ Kashima Kotomi



១. ឡុកឡាក់សាច់គោ



២. គុយទាវ

ម្ហូបអាហារនៅប្រទេសកម្ពុជា

ខ្ញុំមានការព្រួយបារម្ភថាខ្ញុំប្រហែលមិនអាចស្តាប់នឹងម្ហូបខ្មែរ។ យ៉ាងណាមិញ ពេលខ្ញុំសាកម្ហូបនៅស្រុកខ្មែរ ខ្ញុំពិតជាភ្ញាក់ផ្អើលដែលម្ហូបទាំងអស់មានរសជាតិធ្ងន់ៗ! វាមានរសជាតិមិនហ៊ឺរពេកហើយមានបាយ ដូច្នេះខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាម្ហូបនេះស័ក្តិសមសម្រាប់ប្រជាជនជប៉ុន។ ខ្ញុំសូមលើកយកម្ហូបពីរមុខដែលធ្ងន់ៗពិសេស។

ម្ហូបទីមួយគឺ ឡុកឡាក់។ វាគឺជាធានាថាគោជាមួយទឹកជ្រលក់។ វាមានរសជាតិស្រដៀងនឹងសាច់អាំង ហើយមានរសជាតិធ្ងន់ៗពេលញ៉ាំជាមួយបាយ ហើយខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាខ្ញុំមានថាមពលកាន់តែខ្លាំងពេលខ្ញុំញ៉ាំវា។ អំបិលម្រេចលាយជាមួយក្រូចធ្លាវែងរសជាតិខុសប្លែកពីគេជាទីគាប់ចិត្ត! ឡុកឡាក់ ជាម្ហូបដែលខ្ញុំចូលចិត្តជាងគេនៅស្រុកខ្មែរ។ ម្ហូបទីពីរគឺ គុយទាវ។ ខ្ញុំបានញ៉ាំវាសម្រាប់អាហារពេលព្រឹកនៅសណ្ឋាគារ ហើយវាបានបន្សល់ទុកនូវអនុស្សាវរីយ៍ដ៏យូរអង្វែងសម្រាប់ខ្ញុំ។ គុយទាវគឺស្រដៀងទៅនឹង Somen (មីម្យ៉ាងដែលស្រដៀងនឹងគុយទាវ) របស់ជប៉ុន។ វាមានរសជាតិស្រាល និងងាយស្រួលញ៉ាំ។ វាមានសាច់ ព្រមទាំងសណ្តែកបណ្តុះ ហើយពិតជាធ្ងន់ៗទៀត! ខ្ញុំបានភ្ញាក់ម្ហូបខ្មែរជាច្រើនមុខទៀត ដែលសុទ្ធតែធ្ងន់ៗ ហើយការបារម្មណ៍ដែលខ្ញុំមានមុនពេលចេញដំណើរត្រឡប់ទៅវិញ ក៏ត្រូវបានរំសាយបាត់ដែរ។ ខ្ញុំចង់ញ៉ាំនៅទីនោះម្តងទៀត!

ដោយ Funabashi Yuuka

ដំណើរ ទស្សនកិច្ច សិក្សារបស់ និស្សិត សាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាតិហ្គេ

តាមរយៈដំណើរ ទស្សនកិច្ចសិក្សានេះ

អ្វីដែលខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍បំផុត

អ្វីដែលគួរឱ្យចងចាំបំផុតនៃដំណើរ ទស្សនកិច្ចសិក្សានេះ សម្រាប់ខ្ញុំ គឺការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយគន្លឹះស្រុក PTEC និង BTEC៖ ទស្សនកិច្ចផ្ទាល់ជាមួយគន្លឹះស្រុក PTEC និងការរៀបចំ និងការអនុវត្តការអប់រំសុខភាពនៅសាលាបឋមសិក្សាជាមួយគន្លឹះស្រុក BTEC ។ គន្លឹះស្រុក PTEC បានដឹកនាំ និងណែនាំពួកយើងជុំវិញបរិវេណវិទ្យាស្ថាន និងទីក្រុងភ្នំពេញ។ យើងអាចស្វែងយល់ពីគ្នាទៅវិញទៅមក អំពីវប្បធម៌ និងប្រវត្តិសាស្ត្រនៃប្រទេសកម្ពុជា ដែលពិតជាទាក់ទាញខ្លាំង។

ក្នុងអំឡុងពេលអន្តរកម្មជាមួយគន្លឹះស្រុក BTEC ដំបូងឡើយ យើងមានការព្រួយបារម្ភថាយើងនឹងមិនអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាបានពីអ្វីដែលយើងចង់និយាយ ហើយបានគិតទុកថាយើងប្រហែលជាមិនអាចផ្តល់ការណែនាំអំពីសុខភាពដូចការគ្រោងទុកនោះទេ ប៉ុន្តែយើងបានព្យាយាមទំនាក់ទំនងជាមួយពួកគេបាន ហើយខ្ញុំមានការភ្ញាក់ផ្អើលចំពោះការដែលយើងអាចបង្កើតកម្មវិធីណែនាំអំពីសុខភាពជាមួយគ្នាបាន។ ទោះបីជាពួកយើងមកពីប្រទេសផ្សេងក៏ដោយ យើងបានចែករំលែកទស្សនៈដូចគ្នាអំពីការទំនាក់ទំនងដ៏ល្អបំផុតទៅកាន់កុមារ និងរបៀបធ្វើឱ្យពួកគេចាប់អារម្មណ៍ ហើយយើងអាចបង្កើតសម្ភារៈបង្រៀនដែលពេញចិត្តមួយ ជាមួយនឹងការចែករំលែកគំនិតគ្នា។ ខ្ញុំនឹងចងចាំជានិច្ចនូវបទពិសោធន៍នៃការធ្វើការសហការរួមគ្នាជាមួយនិស្សិតមកពីប្រទេសផ្សេងលើអ្វីៗគ្រប់យ៉ាងចាប់តាំងពីការរៀបចំរហូតដល់ការអនុវត្តការណែនាំអំពីសុខភាព និងការពិតដែលថាយើងអាចសហការ ដើម្បីកែលម្អការណែនាំតាមរយៈការសាកល្បងម្តងហើយម្តងទៀត និងកំហុសជាច្រើនរហូតដល់បញ្ចប់បេសកកម្មមួយនេះ។

ដោយ Funabashi Yuuka



ចំណុចដែលបានអភិវឌ្ឍខ្លួន

ខ្ញុំធ្លាប់ជាមនុស្សម្នាក់ដែលខ្លាចការប្រឈមមុខនឹងឧបសគ្គនិងចូលចិត្តស្ថិតភាព ប៉ុន្តែខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាវាបានផ្លាស់ប្តូរបន្តិចបន្តាប់ពីខ្ញុំទៅប្រទេសកម្ពុជា។ នៅប្រទេសជប៉ុន ខ្ញុំខ្លាចការសាងកំហុស និងមិនអាចប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាបានឡើយ។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា មានរឿងជាច្រើនដែលយើងមិនធ្លាប់ស្គាល់ រឿងដែលយើងត្រូវដោះស្រាយដោយខ្លួនឯង ហើយមានស្ថានភាពជាច្រើនដែលយើងនិយាយថា "តោះសាកល្បងវាជាមុនសិន"។ ទាំងអស់នេះធ្វើឱ្យមានការភ័ន្តច្រឡំពីដំបូង ប៉ុន្តែយើងអាចយកល្អៗវាបានដោយជោគជ័យ តាមរយៈកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ ដែលបានផ្តល់ទំនុកចិត្តដល់យើង។ តាមរយៈបទពិសោធន៍នេះ ធ្វើឱ្យខ្ញុំជឿជាក់ថាខ្ញុំគួរតែព្យាយាមធ្វើអ្វីមួយដោយមិនខ្លាចការប្រឈមមុខនឹងឧបសគ្គ។ មានពេលខ្លះអំឡុងពេលដែលខ្ញុំនៅប្រទេសជប៉ុន ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាខ្ញុំបានត្រលប់ទៅរកខ្ញុំកាលពីមុន ប៉ុន្តែខ្ញុំចង់ក្លាយជាមនុស្សម្នាក់ដែលអាចបន្តប្រឈមមុខនឹងឧបសគ្គដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍ដែលខ្ញុំធ្លងកាត់នៅប្រទេសកម្ពុជា។

ដោយ Funabashi Yuuka



NEWSLETTER

School Health Development Project for all Cambodian Children



VOLUME 17 | 22 APRIL, 2024

THE 16TH SCHOOL HEALTH TRAINING



School Health Lecturer Training on Valentine's Day

The 16th School Health Training was held from 14th to 15th February at Poulou Wai Hotel in Phnom Penh. The first School Health lecturer Training in 2024 began with an overview of the Lower Secondary course curriculum by Professor Asakura of Tokyo Gakugei University. As usual, there are activities including trial lessons by TEC lecturers and proofreading of the school health textbook which was published in 2023. The project is nearly 3 years old, and the lecturers' seriousness and smiles seem to increase with each passing session.



Day 1 is Valentine's Day, and we celebrate by sending love to one another♡

History of Hygiene, Public Health and School Health in Japan

Professor Asakura gave a presentation on the history of hygiene, public health and school health in Japan.

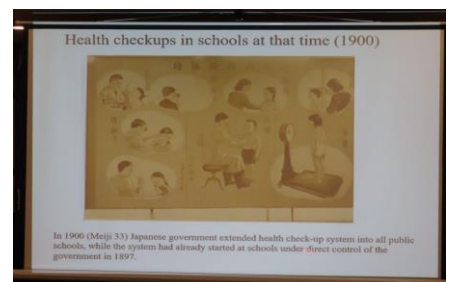
The objectives of this lecture were to learn about the connection between the health challenges that Japan has experienced in the past and the health challenges of contemporary society.

The lecture covered several topics such as “Major health problems in Japanese history”, “How health checkups started in Japan”, and “Four big pollution diseases of Japan”, etc.

Professor Asakura emphasized that children’s health and safety are closely linked to the social context and social issues, which is not only happening in the school setting. Therefore, the school health system needs to be connected to the world outside of the school.

The development of the school health project in Cambodia requires consideration of social issues and Cambodian society.

by Ueno Marie



TRIAL LESSON BY SCHOOL HEALTH LECTURERS



Chapter 8 “Eyes health and teeth health”

Day 1: In the 16th training session, Ms. Oum Rithsya from PTEC conducted a trial lesson on chapter 8 “Eyes health and teeth health”. She provided each group a card with health-related information on eye and teeth health. In each group, one student—played by a lecturer—explained about the conditions of the eyes and teeth health based on the card. All lecturers actively participated in the group activity.

Chapter 4 “Hygiene and cleanliness”

On Day 2, Ms. Sambor Sithoau from BTEC conducted a trial lesson on chapter 4 “Hygiene and cleanliness”. In front of their peers, Students showed how they normally wash their hands. It is important to observe how students wash their hands. Furthermore, demonstrations on proper handwashing allow students to learn handwashing skills properly and effectively.

To improve the actual lessons, we will continue to have trial lessons in the school health training. Additionally, by sharing our knowledge on how to educate students and conduct effective lectures in each chapter, we can learn from other lecturers’ trial lessons. Let’s keep moving forward!

by Ueno Marie


SHCC TRAINING PLAN IN 2024

SHCC 6-years Project Plan (2020 – 2026)

The end of 2023 marked the end of School Health Lecturer training for Primary Courses. From 2024 SHCC started to hold the training for Lower Secondary course. The course is more specialized in Health Education, and lecturers will learn about School Health comprehensively. In December 2023, seventeen School Health lecturers from TEC received their National Trainer Certificate from the Ministry of Education, Youth and Sport. Studying School Health of Lower Secondary content is expected to broaden their knowledge as School Health experts.

by Masuko Yuuka



 Project Coordinator Ms. Masuko explained about project's 6-year plan (2020 – 2026)

2024

February	The 16th	(2 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson, Textbook revision
March	Study Tour	TGU students visit PTEC and BTEC
May	The 17th	(3 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson (preparation for Lesson Study), Textbook revision, Field Study
July	The 18th	(4 days) Training: School Health Lecture, Lesson Study, Field Study
September	Japan Training	5 – 9 lecturers (not include Management team), 5 to 7 days at Tokyo
October	The 19th	(3 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson, Textbook revision, Field Study
December	The 20th	(3 days) Training: School Health Lecture, Trial lesson, Textbook revision, Role Play, Year end party (Award ceremony)

» SHCC will have School Health Training 5 times in 2024, especially, the 18th Training in July will be particularly significant as it will include a Lesson Study in both PTEC and BTEC's actual class.

JAPANESE PROFESSORS' SCHOOL VISIT IN CAMBODIA

Siem Reap Primary School, Kandal

On March 13th, Japanese professors from SHCC visited Kandal province. In the morning, they observed the implementation of school health at Siem Reap Primary School in Kandal Steung district, a school supported by “Udon House (representative Ms. KUSUGAWA Tomiko)”, which provides health guidance activities locally, and observed what kind of reasons children come to the health room and what kind of food is sold at the shop in school.



Kandal Teacher Training Colleges

In the afternoon, they visited the Provincial Teacher Training College (PTTC) and the Regional Teacher Training College (RTTC) in Kandal province. Through the visit and discussion, professors could touch on the situation of Health education in educational institutions in Cambodia. SHCC team presented the School Health Textbook for TEC to PTTC and RTTC's School Health lectures for their teaching support, because there are lack of teaching material and guidebooks for School Health lecturers at PTTC and RTTC. We got a request to have guidance about the School Health textbook, so we recognized the necessity for accompanying training when providing the textbooks.

Although it was only a one-day visit, it was a fulfilling experience to see the actual situation of health education in different educational institutions in Kandal Province.

by Masuko Yuuka

SCHOOL HEALTH WORKSHOP BY JAPANESE PROFESSORS



How to Maintain a Healthy Lifestyle

From 12th to 14th March 2024, three Japanese Professors (①Prof. Nakamura from Jumonji University, ②Prof. Saito from Saitama University, and ③Prof. Monobe from Yokohama National University) visited Cambodia.

Professors gave lectures on Healthy Lifestyles for teachers who are working in a PTEC attachment primary school. Firstly, Prof. Saito talked about the general concepts of health. She introduced the definition of health by the World Health Organization (WHO), objectives and structure of school health in Japan. Secondly, Prof. Nakamura then went on to explain about the “Nutrients, Foods, Diet, Nutritional status”. She showed the process of diet and biological composition. Thirdly, Prof. Monobe explained physical activity and exercise. In the lecture, we did a small exercise by using our hands. We enjoyed the lecture from the professors. This was a good opportunity for participants to think about health education and reflect on their health.

Thank you for your active participation! We look forward to having lectures on healthy lifestyles by Japanese professors at Battambang, too!

by Masuko Yuuka

TOKYO GAKUGEI UNIVERSITY STUDENTS' STUDY TOUR

Study Tour 2024

PTEC STUDENT EXCHANGE
March 5th
• Campus Tour
• Group Field Study

SIEM REAP
March 8th -10th
• Visited World Heritages

PHNOM PENH
March 3rd - 4th
• Preparation
• Seightseeing

BTEC STUDENT EXCHANGE
March 6th - 7th
• Cultural Exchange
• Workshop at BTEC attachment school



TOKYO GAKUGEI UNIVERSITY STUDENTS' STUDY TOUR

Exchange Programs with PTEC and BTEC

We interacted with Battambang Teacher Education College (BTEC) and Phnom Penh Teacher Education College (PTEC) students during the program.

First, I would like to introduce the content of the interaction with PTEC students. We went sightseeing around Phnom Penh city together. I went to Wat Phnom, the Central Market, the National Museum, and the Royal Palace, and was able to experience a lot of Cambodian culture. What particularly impresses me is the Royal Palace. The glittering exterior and carefully tended flowers were wonderful. I also really enjoyed the fact that the PTEC students explained about the building and exhibits and took lots of photos. I felt the spirit of hospitality at every turn. It was a great experience that made me realize once again that even though we were born in different countries and cultures, we can have a fun time together filled with smiles. Next, I would like to introduce the contents of the interaction with BTEC students. We worked with BTEC students to teach hand washing at a primary school. It was difficult to express my thoughts in English, which I was not used to, but I felt happy when my thoughts were conveyed.



The BTEC students were mainly asked to translate English into Khmer and write it down on paper, and to act as translators by translating the English we spoke into Khmer. As I practiced more and more, I received advice from BTEC students, such as, "Don't you think it would be more likely to attract the attention of the children if you asked questions like this?" I think we were able to come up with better lessons together. The next day, we taught hand washing at a primary school three times in different grades.

by Kashima Kotomi



Hand-Washing Poster created with the help of BTEC Students.

Thanks to a lot of help from BTEC students, we were able to convey to the children the importance of washing their hands and the correct way to wash them. This experience made me more aware of the significance of school health, which is to protect a healthy life. My interactions at both universities were very impressive and unforgettable experiences for me. I would like to express my gratitude to all the students who took the time to do this even though they were in the middle of their teaching practicum, and to the teachers who made various preparations and adjustments. Through initiatives like this, we hope to spread the joy of experiencing various cultures, the warmth of connection, and the importance of promoting health, which is the foundation of everything, in schools.

by Kashima Kotomi

What I felt during my 9 days in Cambodia

It was my first experience staying overseas for such a long time. However, even before I went, I was more excited than nervous, so I'm glad that my wish came true. I've always liked Asian cuisine, so I found all the Khmer food I ate in Cambodia to be delicious. Also, it was fun just walking around the cityscape with its unfamiliar scenery. I was able to experience a lot of excitement that can only be experienced by actually going, such as the brightly colored tropical flowers, the beautifully lit streets, and the pleasant breeze you can feel while riding a tuk-tuk. Even when I go back and think about it, I feel fulfilled.

There are many things I learned through my time in Cambodia, but this time I would like to write about one of them: "An attitude of relaxing and enjoying everything." During my time in Cambodia, I lived with the mindset of "what will become". I often succeeded by just trying without being too afraid of failure. Even if things don't go well, I think it's important to have the peace of mind to move forward and enjoy the progress. Also, when I went to Cambodia and looked at Japan from a bird's-eye view, I realized that there are many things that we need to be concerned about. Of course, I think that many things can be protected by being careful, but I also feel that it would be better to follow your feelings and have an attitude of enjoying everything. With the warm memories of Cambodia in my heart, I will continue to try various things and do my best. Thank you very much for this irreplaceable experience.



by Kashima Kotomi



1. Beef Lok Lak



2. Kuyteav

Foods in Cambodia

I was worried that I might not be able to get used to Cambodian food. However, when I actually tried the food in Cambodia, I was surprised to find that it was all very tasty! It was not too spicy and there was rice, so I felt that the food was suitable for Japanese people. I would like to mention two particularly delicious dishes.

The first is Lok Lak. It is stir-fried beef with sauce. It tastes similar to steak and goes well with rice, and I felt like I had more energy when I ate it! The black pepper sauce with a squeeze of lime gave it a different flavor and made it more enjoyable! Lok Lak is my favorite of all the food I had in Cambodia! The second is Kuyteav. I had it for breakfast at the hotel, and it left a lasting impression on me. The noodles are similar to Japanese Somen. It tasted light and easy to eat. It also contained meat and bean sprouts and was delicious!

I had many other Cambodian dishes, all of which were delicious, and any apprehension I had before my departure was soon gone. I would like to eat there again!

by Funabashi Yuuka

TOKYO GAKUGEI UNIVERSITY STUDENTS' STUDY TOUR

Through This Study Tour

What impressed me the most

The most memorable part of this study tour for me was the interaction with PTEC and BTEC students: fieldwork with PTEC students and preparation and practice of health education at a primary school with BTEC students. The PTEC students guided us around the university and Phnom Penh, and we were able to learn about each other and the culture and history of Cambodia, which was very stimulating. During the interaction with the BTEC students, at first, we were worried that we would not be able to communicate what we wanted to say and that we would not be able to provide health guidance as planned, but we managed to communicate with them, and I was impressed by the fact that we were able to create a health guidance program together. Even though we were from different countries, we shared the same viewpoint of how to best communicate to the children and how to interest them, and we were able to create satisfactory teaching material while sharing our opinions. I will always remember the experience of working together with students from different countries on everything from preparation to practice of health guidance and the fact that we were able to cooperate to improve the guidance through trial and error right up to the end.

by Funabashi Yuuka



The point that felt growth

I used to be a person who was afraid of taking on challenges and preferred stability, but I feel that this has changed a little since I went to Cambodia. In Japan, I was afraid of making mistakes and was not able to take on challenges. However, in Cambodia, there were many things that we were unfamiliar with and things that we had to handle on our own, and there were many situations where we said, "Let's try it first of all". This was confusing at first, but we were able to overcome it successfully through cooperation, which gave us confidence. This experience made me truly believe that I should try anything without being afraid of challenges. Sometimes when I am in Japan, I feel like going back to my old self, but I would like to become a person who can continue to take on challenges based on my experience in Cambodia!

by Funabashi Yuuka

